



# Pedagogisch werkplan

---

PEUTEROPVANG DE DIJK WEST

Document:	Pedagogisch werkplan PO De Dijk West
Bedrijfsnaam:	Babino B.V.
Versie:	3.6
Datum:	10-03-2021

## Inhoud

<b>1.0</b>	<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>2.0</b>	<b>Algemene zaken</b> .....	<b>4</b>
2.1	Gegevens vestiging.....	4
2.2	Doel en functie Pedagogisch Werkplan.....	4
2.3	Het belang van Peuteropvang.....	4
2.4	Voor wie is Peuteropvang?.....	4
2.5	De openingstijden .....	4
<b>3.0</b>	<b>De Groep</b> .....	<b>5</b>
3.1	Samenstelling van de groep .....	5
3.2	Stamgroep.....	5
3.3	Vier-ogenprincipe .....	5
3.4	Mentorschap .....	5
3.5	Structureel volgen van de ontwikkeling.....	5
3.6	Beleid Veiligheid en Gezondheid .....	6
3.7	Kinder-EHBO en -BHV.....	6
3.8	Extra dagen en ruildagen .....	6
3.9	BOL en BBL Stagiaires .....	6
<b>4.0</b>	<b>Dagindeling/activiteiten</b> .....	<b>8</b>
4.1	Dagindeling .....	8
4.2	Brede School Activiteiten (BSA).....	8
4.3	Buitenspelen .....	8
4.4	Uitstapjes .....	8
4.5	Groepsactiviteiten met groepen groter dan 30 kinderen.....	8
4.6	Verjaardag vieren.....	9
<b>5.0</b>	<b>Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE)</b> .....	<b>10</b>
5.1	VVE .....	10
5.2	Methode Piramide .....	10
5.3	Themabijeenkomsten.....	11
5.4	Visie op VVE .....	11
5.5	Stimuleren van ontwikkeling.....	11
5.6	Inrichting.....	12
5.7	Ouderbetrokkenheid.....	13
5.8	Samenwerking met school .....	14
5.9	Observatie VVE specialist.....	14
5.10	Volgen van de ontwikkeling.....	14
5.11	Overdracht.....	15
<b>6.0</b>	<b>Achterwacht</b> .....	<b>17</b>
6.1	Achterwachtregeling.....	17
<b>7.0</b>	<b>Huisregels</b> .....	<b>18</b>
7.1	Entree.....	18
7.2	Leefruimte .....	18
7.3	Buitenruimte .....	19
7.4	Keuken .....	19
7.5	Sanitair kinderen .....	19
7.6	Sanitair volwassenen .....	19
7.7	Omgeving.....	20
7.8	Kantoor.....	20
7.9	Bergruimte.....	20

## 1.0 Inleiding

Babino Kinderopvang is een professionele kinderopvangorganisatie waar diverse vormen van kinderopvang worden aangeboden. Wij hebben verschillende locaties voor Kinderdagverblijf, Buitenschoolse Opvang, Tussenschoolse Opvang en Peuteropvang.

Babino maakt onderscheid tussen het 'Pedagogisch Beleidsplan' en het 'Pedagogisch Werkplan'. Er is één algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Babino, dit Pedagogisch Beleidsplan is voor alle locaties gelijk. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat de achtergronden waaruit gewerkt wordt hetzelfde zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen Pedagogisch Werkplan dat specifiek gericht is op de desbetreffende locatie.

Wij zijn ons ervan bewust dat het Pedagogisch Beleidsplan en het Pedagogisch Werkplan nooit af zijn. Het is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering. Samen met de oudercommissies wordt er door Babino kritisch gekeken naar het te voeren beleid. De oudercommissies hebben hierbij zeggenschap over de inhoud van zowel het Pedagogisch Beleidsplan als het Pedagogisch Werkplan. Het gaat om permanent nadenken over hetgeen dat wij voor de kinderen willen bereiken. Daarnaast creëren beide documenten duidelijkheid over waar Babino voor staat en wat wij belangrijk vinden in de opvoeding van de kinderen.

Zowel het Pedagogisch Beleidsplan alsmede het Pedagogisch Werkplan zijn inzichtelijk op de verschillende locaties. Daarnaast zijn beide documenten inzichtelijk op onze website: [www.babino.nl](http://www.babino.nl).

## 2.0 Algemene zaken

### 2.1 Gegevens vestiging

PO De Dijk-West  
Tribune 26  
1507 BX Zaandam

**Tel:** 06-308 66 670  
**LRK nr. PO:** 605154685

### 2.2 Doel en functie Pedagogisch Werkplan

Iedere locatie heeft een eigen Pedagogisch Werkplan. In dit plan zijn de visie, de doelstellingen en de uitgangspunten beschreven van de desbetreffende locatie. Er staat o.a. in omschreven wat de openingstijden zijn, hoe er op de groep gewerkt wordt en wat de huisregels zijn.

Het Pedagogisch Werkplan is zowel inzichtelijk op de locatie als via onze website [www.babino.nl](http://www.babino.nl).

### 2.3 Het belang van Peuteropvang

Samen met vriendjes en vriendinnetjes komen kinderen enkele vaste dagdelen in de week genieten van de opvang en de activiteiten die Babino te bieden heeft. Ze leren samenspelen, samen delen, ontwikkelen de motoriek en krijgen een gericht taalaanbod. In kleine stapjes worden de kinderen voorbereid op het basisonderwijs.

### 2.4 Voor wie is Peuteropvang?

Kinderen van twee tot vier jaar zijn van harte welkom bij de Peuteropvang van Babino. Het VVE traject is voor kinderen vanaf twee jaar.

### 2.5 De openingstijden

Maandag t/m vrijdag: 08:30 uur tot 12:30 uur

De Peuteropvang is veertig weken per jaar geopend en is gesloten tijdens alle reguliere schoolvakanties.

## 3.0 De Groep

### 3.1 Samenstelling van de groep

De samenstelling van de groepen wisselt regelmatig. Alle kinderen spelen bij en met elkaar, net als in een groot gezin. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen en de jongere kinderen leren van de oudere kinderen. Er zitten zowel jongens als meisjes op een groep. Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om een veilige en vertrouwde sfeer te creëren.

### 3.2 Stamgroep

Uw kind behoort tot zijn/haar eigen groep. Dit is zijn/haar zogenaamde stamgroep. De kinderen starten de dag op en sluiten ook af op hun eigen stamgroep. Deze locatie heeft één stamgroep voor de peuteropvang.

De opvang vindt plaats in een eigen groepsruimte in basisschool De Dijk West. Deze mooie ruimte is ingericht voor zowel jongens als meisjes van twee tot vier jaar.

Het maximum aantal kinderen op de groep is zestien. De groep wordt per dagdeel door maximaal twee pedagogisch medewerkers begeleid.

### 3.3 Vier-ogenprincipe

Het vier-ogenprincipe houdt in dat er bij de peuteropvang (kinderen van twee tot vier jaar) altijd ten minste één andere volwassene in het gebouw aanwezig dient te zijn en moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep.

Babino geeft er de voorkeur aan dat er dagelijks stagiaires van 07.00 tot 18.30 uur naast de vaste pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn. Bij het plaatsen en inroosteren van stagiaires wordt hier rekening gehouden.

Het kan voorkomen dat een stagiaire ziek is of dat er onvoldoende stagiaires ingeroosterd kunnen worden. Wanneer er andere volwassenen in het gebouw aanwezig zijn, blijft de deur open staan, zodat er meegekeken/meegeluisterd kan worden op de groep. Indien er geen andere volwassene in het gebouw aanwezig is, zal er gebruik gemaakt worden van een constante telefoonverbinding en luistert er iemand van het hoofdkantoor mee op de groep.

### 3.4 Mentorschap

Babino vindt het belangrijk dat elk kind wordt gezien, daarom heeft elk kind een eigen mentor. Mentorschap is een een-op-een interactief proces waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. De pedagogisch medewerkers hebben het mentorschap onderling met elkaar verdeeld. Wanneer u nieuw op de peuteropvang bent, heeft u het intakegesprek bij voorkeur met de mentor van uw kind. In de nieuwsbrief wordt de verdeling van het mentorschap regelmatig herhaald. In het ouderportaal kunnen ouders inzien wie de mentor van hun kind is. In ons beleidsplan kunt u terug vinden wat de taken van de mentor zijn.

### 3.5 Structureel volgen van de ontwikkeling

De Peuteropvang werkt met de methode Peuterplein. Dit is een thematisch programma waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Daarnaast wordt er minimaal één keer per jaar geobserveerd. Aan de hand van de observaties worden er oudergesprekken ingepland met de mentor. Wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling worden de stappen uit het pedagogisch beleidsplan gevolgd (zie kopje 5.3). Doordat elk kind een mentor heeft kunnen eventuele bijzonderheden sneller opgemerkt worden.

De Peuteropvang maakt gebruik van de observatielijst 'Welbevinden in Situaties' en van de instrumenten van de methode Peuterplein. De overdracht naar de basisschool en/of buitenschoolse opvang wordt overgedragen aan de hand van het 'Zaans Overdrachtsformulier' dat Gemeente Zaanstad hanteert.

### 3.6 **Beleid Veiligheid en Gezondheid**

Elke locatie beschikt over een eigen Beleid Veiligheid en Gezondheid. In dit beleid staat opgenomen hoe de pedagogisch medewerkers grote- en kleine risico's proberen te voorkomen of te verkleinen aan de hand van maatregelen. Mocht u geïnteresseerd zijn in dit beleid, dan kunt u dit beleid inzien op de locatie.

### 3.7 **Kinder-EHBO en -BHV**

De vaste pedagogisch medewerkers van PO De Dijk West beschikken over een erkend kinder-EHBO diploma. Tijdens openingstijden is er altijd een volwassene op de locatie aanwezig met een geldig kinder-EHBO-diploma, zodat er altijd adequaat gehandeld kan worden bij een incident.

### 3.8 **Extra dagen en ruildagen**

Extra dagen en/of ruildagen zijn niet van toepassing bij Peuteropvang De Dijk West. Wij werken met vaste stamgroepen en geven dit ook aan tijdens de intakegesprekken. De achterliggende gedachte/visie is: het gevoel van herkenning, veiligheid en vertrouwen aan de kinderen geven. Dit geldt ook voor de ouders die bij ons komen en graag willen weten wie de kinderen zijn die op de groep van hun kind spelen. Bij ons zijn alle nieuwe gezichtjes blijvend tot hun vierde jaar.

### 3.9 **BOL en BBL Stagiaires**

Onze stagiaires worden formatief ingezet onder bepaalde voorwaarden die voor de beroepskracht-in-opleiding gelden. Voor onze BBL (beroepsbegeleidende leerweg) gebeurt dit in afstemming met de stagebegeleider bij het ROC. Ook de stagiair BOL (beroeps opleidende leerweg) kan onder bijzondere omstandigheden (ziekte, vakantie) beperkt formatief ingezet worden. Daarnaast kunnen beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires boven-formatief worden ingezet, als extra ondersteuning. Mits aan de randvoorwaarden wordt voldaan, zoals verantwoorde kinderopvang en voldoende en kwalitatief goede begeleiding. Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet is niet groter dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers op een kindercentrum. Dat geldt voor ieder moment gedurende de opvang.

Tijdens een stage bij Babino wordt er gewerkt aan de kerntaken zoals aangegeven door het SBB<sup>1</sup>. Het gaat hierbij om de onderstaande kerntaken en bijbehorende leerprocessen:

Kerntaak	Werkprocessen
Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereidt de uitvoering van activiteiten voor</li> <li>• Evalueert de werkzaamheden</li> <li>• Inventariseert behoeften en wensen van het kind</li> <li>• Ondersteunt bij verzorgende taken</li> <li>• Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten</li> </ul>

<sup>1</sup> Zie het document: leerdoelen\_25486.pdf op de website van het SBB.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen, stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten</li> <li>• Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat</li> </ul>
Werken aan kwaliteit en deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt aan de eigen deskundigheid</li> <li>• Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg</li> </ul>
Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biedt persoonlijke verzorging</li> <li>• Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden</li> <li>• Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding</li> <li>• Stelt een activiteitenprogramma op</li> <li>• Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind</li> <li>• Zorgt voor uitvoering van een dagprogramma</li> </ul>

Het is uiteraard afhankelijk van het leerjaar en de ontwikkeling van de stagiaire hoever zij al is met haar leertaken. De stagebegeleider is een pedagogisch medewerker, die ten minste twee jaar haar MBO-diploma heeft. Daarnaast is zij al meerdere jaren onderdeel van het team van Babino. De stagebegeleider leert de stagiaire nieuwe vaardigheden aan door haar deze eerst uit te leggen en te laten zien. De stagiaire leert daarna de vaardigheden onder begeleiding zelf uit te voeren. Bij vaardigheden die meer ingewikkeld zijn kan de stagebegeleider er samen met de stagiaire voor kiezen om eerst een uitwerking op papier te maken of om een vaardigheid gefaseerd zelf uit te voeren. Voorbeelden hiervan zijn: het uitwerken van een spelactiviteit op papier of het serveren van een broodmaaltijd, terwijl de stagebegeleider nog zorg draagt voor de overgang van vrij spel naar het tafelmoment en de overgang van het tafelmoment naar de volgende activiteit

## 4.0 Dagindeling/activiteiten

### 4.1 Dagindeling

08.30-08.45 uur	Inloop: ouders spelen, lezen of maken een puzzel met hun kind
08.45-09.00 uur	Kringgesprek; welkom, liedjes zingen, hoeken verdelen
09.00-09.45 uur	Spelen in hoeken en/of (VVE-)activiteit
09.45-09.50 uur	Opruimen en in de kring
09.50-10.00 uur	Kringgesprek (thema wordt doorgenomen)
10.00-10.15 uur	Eten en drinken
10.15-10.30 uur	Boekjes lezen en ondertussen verschoneren/toiletbezoek
10.30-11.00 uur	Buiten spelen of spelen in de gymzaal
11.00-12.00 uur	Extra tijd voor ontwikkelingsgerichte (VVE-)activiteit
12.00-12.15 uur	De dag wordt afgesloten met de kinderen
12.15-12.30 uur	Kinderen worden opgehaald

### 4.2 Brede School Activiteiten (BSA)

Binnen de integrale kindcentra worden regelmatig Brede School Activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten kunnen georganiseerd worden voor verschillende leeftijden. Er is een afspraak met de kindcentra dat de kinderen die op dat moment worden opgevangen bij Babino mee mogen doen aan de activiteiten. Het kan zijn dat de activiteit in een andere ruimte dan de eigen groepsruimte plaatsvindt. De kinderen blijven tijdens de activiteit onder toezicht van de pedagogisch medewerk(st)er. Enkele voorbeelden van BSA-activiteiten zijn: Peuteryoga of Peuterdans.

### 4.3 Buitenspelen

Bij Babino wordt iedere dag buiten gespeeld. Het weer zal ons niet zo snel tegenhouden, wij willen ouders daarom vragen om altijd een warme jas mee te geven en eventueel een sjaal, muts en handschoenen. Op deze locatie wordt gebruik gemaakt van een eigen buitenruimte.

De buitenruimte is ingericht met verschillende speeltoestellen. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van het buitenspeelmateriaal zoals fietsjes, hoepels, ballen etc.

### 4.4 Uitstapjes

Af en toe maken wij uitstapjes met de kinderen. Er kunnen kleine uitstapjes worden gemaakt, zoals een bezoekje aan een speeltuin of kinderboerderij in de buurt, maar er kunnen ook grote uitstapjes worden gemaakt zoals een bezoek aan de tandarts of de bakker. Het soort uitstapje is afhankelijk van het aantal kinderen, de leeftijd van de kinderen en de weersomstandigheden.

De uitstapjes worden lopend gedaan. Afhankelijk van de groepsgrootte zal er extra personeel worden ingezet tijdens een uitstapje. U kunt bij het intakegesprek schriftelijk toestemming geven voor uitstapjes.

### 4.5 Groepsactiviteiten met groepen groter dan 30 kinderen

Tijdens activiteiten en vieringen als Sinterklaas, Kerst of het Zomerfeest nodigen de medewerkers soms de kinderen uit die op andere dagen naar het kinderdagverblijf of de Peuteropvang komen. Ook kunnen verschillende groepen tijdens vieringen tijdelijk worden samengevoegd. Je hebt dan te maken met groepsactiviteiten met groepen groter dan 30 kinderen.

Bij deze groepsactiviteiten worden vaste pedagogisch medewerkers ingezet. Op deze manier kunnen de kinderen altijd terecht bij een pedagogisch medewerker die zij kennen en



vertrouwen. Daarnaast worden extra pedagogisch medewerkers ingezet en zijn alle stagiaires van de desbetreffende locatie aanwezig. De activiteiten en vieringen worden aangepast aan de groepsgrootte en vooraf worden zowel de ouders als de kinderen goed voorbereid op wat er gaat gebeuren. De medewerkers zorgen onderling voor een goede en duidelijke taakverdeling om de veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen.

Om de rust op de groep zo lang mogelijk te bewaren zullen de kinderen van andere dagen die zijn uitgenodigd pas vlak voordat de activiteit of viering begint aanwezig zijn. Daarnaast wordt er rekening mee gehouden dat de activiteit of viering niet te lang duurt voor de kinderen. Ook de spanning wordt niet te hoog opgevoerd.

#### **4.6 Verjaardag vieren**

Kinderen mogen als zij jarig zijn trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerker wordt een geschikte datum gepland. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts, het zingen van liedjes etc. Voor de traktatie willen wij ouders vragen niet te gek te doen. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

## 5.0 Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE)

### 5.1 VVE

Op deze locatie bieden wij VVE, Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Ieder kind leert en groeit in zijn of haar eigen tempo. Voor- en Vroegschoolse Educatie richt zich op peuters met een mogelijk risico op een taal- of ontwikkelingsachterstand. Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Daarom komen deze kinderen meer dagdelen per week in de VVE-groep. Kinderen leren spelenderwijs over herkenbare thema's. Er is daarbij extra veel aandacht voor taal en woordenschat. VVE helpt kinderen een goede start te maken op de basisschool.

De gemeente subsidieert de peuterplaats voor VVE-doelgroepkinderen voor twee dagdelen per week. Uw kind komt vier dagdelen per week en u betaalt dan voor slechts twee dagdelen per week. Het VVE-traject is voor kinderen vanaf twee en een half jaar.

#### Wanneer kan uw kind in aanmerking komen voor VVE:

- Uw kind wordt anderstalig of tweetalig opgevoed en beheerst de Nederlandse taal niet of nauwelijks;
- Indien de alleenstaande ouder of beide ouders laag opgeleid zijn. Dit houdt in alleen basisonderwijs, LBO, Mavo A/B, VMBO basis/kader of twee jaar VMBO- T.

#### Hoe komt u aan een doorverwijzing voor VVE:

- Wanneer uw kind in aanmerking komt voor VVE, ontvangt u van het consultatiebureau/Centrum Jong een doorverwijzingsformulier. Dit formulier dient u naar ons toe te sturen.

#### Regels voor het volgen van het VVE-traject:

- Uw kind komt 16 uur per week naar de Peuteropvang. Wanneer uw kind structureel minder dan 16 uur per week gebruik maakt van de Peuteropvang, mag hij of zij geen gebruik meer maken van het traject. Uw kind mag dan nog maar twee dagdelen per week komen.
- U bent als ouder aanwezig tijdens de tien-minutengesprekken.
- U bent als ouder aanwezig tijdens de themabijeenkomsten die vier keer per jaar worden aangeboden. Deze themabijeenkomsten worden georganiseerd door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) afdeling 'Opvoeding & Ontwikkeling'.
- U gaat ermee akkoord dat er overdracht plaatsvindt middels een overdrachtsformulier van Babino naar de basisschool.
- U gaat ermee akkoord dat Babino regelmatig contact heeft met de jeugdverpleegkundige/IB'er van Centrum Jong.
- U spreekt zoveel mogelijk de Nederlandse taal met uw kind wanneer uw kind op de Peuteropvang aanwezig is.

### 5.2 Methode Piramide

Om de doorgaande leerlijn naar de basisschool te bevorderen werkt Babino met de methode 'Piramide'.

Deze methode is geschikt voor kinderen tussen 0 en 7 jaar en wordt gebruikt vanaf het peuterspelen tot en met groep 2 van de basisschool. Piramide biedt uw kind een veilige speel- en leeromgeving. Door een slimme combinatie van vrij spel en gezamenlijke activiteiten helpt Piramide om kinderen de wereld om hen heen te leren kennen.

Het 'zelfstandig leren' wordt door Piramide aangemoedigd en ondersteund. De pedagogisch medewerker zorgt voor een prettige leeromgeving waarin kinderen zelf keuzes kunnen

maken. Het vrij spelen staat bij Piramide centraal. Het kind kiest zelf waarmee het aan de slag gaat. Misschien wil het graag met andere kinderen in de bouwhoek spelen, of liever in de huishoek. Waar nodig helpt de pedagogisch medewerker een handje om uit al dat leuks een keuze te maken en het spel te begeleiden en verrijken. Ook als het spel dreigt vast te lopen, springt de pedagogisch medewerker bij, bijvoorbeeld door een tijdje mee te spelen of nieuwe ideeën aan te dragen.

Piramide is opgebouwd rond projecten met thema's als Welkom, Mensen, Dit ben ik, Kleding, Eten en drinken, Ziek en gezond, Wonen, Verkeer, Lente, Zomer en Kunst. Deze projectthema's komen elk jaar in een vaste volgorde terug, maar telkens op een hoger niveau. De kinderen zijn enkele weken bezig met een project.

Voor kinderen die een extra steuntje nodig hebben om met de groep mee te kunnen komen, biedt Piramide een speciaal 'tutoring' programma. Dat betekent dat die kinderen – naast de groepsactiviteiten – extra aandacht en oefening krijgen. Ook kinderen die heel gemakkelijk informatie oppikken en graag experimenteren, worden met Piramide extra ondersteund.

### **5.3 Themabijeenkomsten**

Voor ouders waarvan hun kind het VVE-traject volgt worden er jaarlijks vier themabijeenkomsten georganiseerd. Deze vier themabijeenkomsten worden georganiseerd door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) afdeling 'Opvoeding & Ontwikkeling'. De pedagogisch medewerkers kiezen voor thema's die aansluiten bij de behoeftes van de ouders. Tijdens deze avonden krijgt u advies van een professional en kunt u terecht met al uw vragen. De pedagogisch medewerkers geven tijdig aan wanneer er een themabijeenkomst plaatsvindt. Indien uw kind het VVE-traject volgt, bent u verplicht hierbij aanwezig te zijn. Ouders waarvan hun kind geen VVE-traject volgt zijn tevens van harte welkom tijdens de themabijeenkomsten.

### **5.4 Visie op VVE**

Binnen de peuteropvang is de opvoeding van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van pedagogisch medewerker en de ouders van de kinderen (ervaringsdeskundigen). De pedagogisch medewerkers en ouders onderhouden contact om informatie uit te wisselen over de activiteiten, belevenissen en de ontwikkeling van het kind. De pedagogisch medewerker moedigt ouders ook aan om deel te nemen aan activiteiten met kinderen in relatie tot de ontwikkeling van het kind.

### **5.5 Stimuleren van ontwikkeling**

Bij de peuteropvang van Babino stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen door een gevarieerd aanbod aan te bieden. De locatie maakt gebruik van een vaste dagindeling (zie 4.1 dagindeling) met veel rituelen die dagelijks terug komen. Daardoor voelen de kinderen zich veilig en vertrouwd op de groep. Die rituelen zijn zo ontworpen, dat de diverse ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

#### *Taalontwikkeling stimuleren*

Peuteropvang de Dijk West werkt volgens de VVE-methode Piramide. Deze methode is er in eerste plaats om de taalontwikkeling te stimuleren, maar heeft ook activiteiten voor de andere ontwikkelingsgebieden. De taalontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd door diverse thema's op een gestructureerde manier aan te bieden. Er wordt een groepsprogramma aangeboden waarbij de kinderen zich met behulp van vertelplaten, verhalen, versjes en groepsactiviteiten oriënteren op het thema. Deze activiteiten zijn zo opgebouwd dat de kinderen de woorden, die passen bij het thema, meerdere keren aangeboden krijgen. Daarnaast wordt de taalontwikkeling gestimuleerd doordat de pedagogisch medewerker haar acties omlijst met taal. Zo spreekt zij met het kind tijdens het verschonen en knoopt zij een gesprek aan tijdens het fruit eten.

### *Rekenvaardigheden stimuleren*

Ook worden er activiteiten binnen de peuteropvang aangeboden, die de rekenvaardigheden van de kinderen stimuleren. Hierbij valt te denken aan tellen, hoeveelheidsbegrippen (meer, minder, evenveel), groottebegrippen (laag, hoog, groot, klein), sorteren (op kleur, lengte), vergelijken (van inhoud, grootte), tijd (nu, straks) en oriënteren (voor, achter, ver, naast). Deze vaardigheden kunnen gestimuleerd worden door onder andere spelactiviteiten, liedjes en prentenboeken.

### *Motorische ontwikkeling stimuleren*

Er zijn groepsactiviteiten binnen Piramide die de (senso) motorische ontwikkeling stimuleren. Denk hierbij aan bewegingsliedjes en spelletjes die passen bij het thema. Ook is er binnen de thema's ruimte om de zintuigen te prikkelen.

Elke dag is er ook een moment dat de kinderen buiten gaan spelen. De pedagogisch medewerkers verzorgen tijdens het buiten speelmoment spelactiviteiten en zorgen dat er buiten speelmateriaal voorhanden is.

### *Vrij spelen*

Tijdens de peuteropvang is er ook ruimte voor de kinderen om vrij te spelen. Er worden diverse hoeken ingericht waar ook rekening wordt gehouden met het thema. Zo is er een bouwhoek, thematafel en een huishoek aanwezig. Ook zijn er diverse spelmaterialen en verkleedkleden. De vrije spelmomenten zorgen ervoor dat de kinderen het thema verder kunnen verwerken. Door de ruimte goed in te richten worden de kinderen gestimuleerd tot het doen van doen-alsof-spelletjes, nadoen en het hebben van interactie met elkaar. Deze spelvormen stimuleren tevens de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.

### *Sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren*

Tijdens de peuteropvang wordt er op diverse momenten aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Zo stimuleren de pedagogisch medewerkers het samenwerken en – spelen van de kinderen, door te vragen of een kind voor een ander op wil schuiven of speelgoed wil delen. Ook vragen ze aan de kinderen om taken uit te voeren, zoals het fruit uitdelen, bekers ophalen of een punt slijpen. De zelfstandigheid wordt vergroot door de kinderen steeds meer taakjes alleen uit te laten voeren of door ze vaardigheden aan te leren. Daarbij valt te denken aan het uitspoelen van een verfkwestje of schoenen aantrekken.

Tijdens de groepsactiviteiten leren de kinderen dat ze naar elkaar moeten luisteren en op hun beurt wachten. Ze reageren op vragen van de pedagogisch medewerker en vertellen zelf een verhaaltje.

## **5.6 Inrichting**

Op de VVE-groepen zijn verschillende vaste hoeken die voor de kinderen duidelijk herkenbaar zijn. De ruimte is passend ingericht voor de kinderen van deze leeftijd. Het VVE-materiaal is in de diverse speel-leerplekken voor de kinderen beschikbaar en ze kunnen het materiaal tijdens vrij spel of tijdens begeleid spel ontdekken. Op de peuterspeelzaal zijn verschillende vaste hoeken die voor de kinderen duidelijk herkenbaar zijn. De ruimte is passend ingericht voor de kinderen van deze leeftijd. Het materiaal is in de diverse speel-leerplekken voor de kinderen beschikbaar en ze kunnen het materiaal tijdens vrij spel of tijdens begeleid spel ontdekken.

- **Huishoek:** De huishoek lokt met name rollen-en fantasiespel uit. Er zijn daar poppen om aan en uit te kleden, een keukentje waar je visite kunt ontvangen en kunt koken. Peuters kunnen er samen een rollenspel spelen: de rollen worden verdeeld en dat vraagt om onderhandelen (dan mag jij straks moeder zijn), plannen en samenwerken.
- **Leeshoek:** In de leeshoek in de speelhal wordt interactief voorgelezen. Onze locatie doet mee met Boekstart, een initiatief van de Bibliotheek.

- **Bouwhoek:** In de bouwhoek worden constructiematerialen aangeboden, zoals Duplo en een treinbaan. Kinderen kunnen hier samen of juist alleen bouwen en spelen. In de bouwhoek zijn ook ondersteunende materialen aanwezig als auto's en boerderijdieren
- **Thema-tafel:** Hierop is het thema wat we hanteren duidelijk te zien.
- **Buitenruimte:** Direct naast het lokaal van de peuters is een buitenruimte gecreëerd. Deze ruimte is afgesloten van de openbare weg door middel van een hek. Daardoor kunnen de kinderen vrij spelen op het pleintje van de peuteropvang. Er is passend buiten speelmateriaal aanwezig en de pedagogisch medewerkers verzorgen spelactiviteiten tijdens het buiten spelen.

## 5.7 Ouderbetrokkenheid

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en de peuteropvang. Op de peuteropvang vindt informatieoverdracht op de volgende manieren plaats;

### *Intakegesprek*

Voor aanvang van de plaatsing van de kinderen vindt er een intakegesprek plaats. Hierin worden de bijzonderheden van de kinderen besproken. De gegevens worden nagelopen, en er worden afspraken gemaakt rondom het wennen op de groep.

### *Overdracht*

Tijdens de breng- en haalmomenten vindt er tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers een overdracht plaats over het kind. Hier wordt de ruimte gegeven om bijvoorbeeld bijzonderheden door te geven en af te stemmen.

### *Nieuwsbrief*

Ouders worden door middel van een nieuwsbrief geïnformeerd over het thema en nieuws rondom de peuteropvang. De oudercommissie en de groep doen een eigen bijdrage aan de nieuwsbrief. Ouders krijgen vier keer per jaar de algemene nieuwsbrief met alle belangrijke mededelingen.

### *Ouderbrochure*

Daarbij krijgen ouders/verzorgers bij elk thema een ouderbrochure mee. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers een aantal bladzijden gekopieerd uit het themaboek. De ouders worden op deze manier geïnformeerd over de boeken die worden doorgenomen en gelezen op de groep. Verder wordt er in de ouderbrochure bij elk thema een thuisopdracht meegegeven. De pedagogisch medewerkers van de groep willen deze opdracht ook later terug zien, zodat zij kunnen zien dat het uitgevoerd is thuis. Het gaat vaak om een creatieve opdracht die het kind samen moet doen met zijn ouder/verzorger.

### *VVE-thuis*

Ouders waarvan de kinderen een VVE-indicatie hebben én 3 jaar oud zijn geworden, worden uitgenodigd om deel te nemen aan VVE-thuis bijeenkomsten. Dit zijn acht bijeenkomsten met thema's die aansluiten op de thema's die op dat moment behandeld worden op de groep van de peuteropvang. Dit wordt verzorgd door één van de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang. De ouders worden gestimuleerd om samen met hun kind spelenderwijs kwalitatieve tijd door te brengen en zo bij te dragen aan meerdere ontwikkelingsgebieden. De ouders krijgen uitleg en mogen samen aan de opdrachten werken en knutselen. De ouders krijgen allerlei knutselmaterialen, werkbladen en leesboeken in bruikleen mee naar huis. Ze krijgen ook een huiswerkopdracht welke ze thuis met hun kind kunnen maken, zodat ze dat weer kunnen inleveren bij de opvang. Het gaat niet om het eindresultaat, maar het

gaat om het samen zijn. Hierbij is het belangrijk dat de ouders taal aanbieden waar ze sterk in zijn. Zo zijn er werkbladen en leesboeken in verschillende talen. Na acht bijeenkomsten, rond het 4e jaar van het kind, krijgen de ouders een diploma uitgereikt met een presentje.

#### *Oudergesprekken en bijeenkomsten*

Jaarlijks nodigen we de ouders van de kinderen uit voor een oudergesprek. In dit oudergesprek wordt de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen besproken. Mocht er aanleiding voor zijn dan worden ouders extra uitgenodigd om samen met ons de ontwikkeling van hun kind te bespreken. De ouders die een VVE-plek hebben voor hun kind worden in totaal over de gehele opvangperiode drie keer uitgenodigd voor een oudergesprek.

Vier keer per jaar organiseren we een ouderbijeenkomst; hierin werken we samen met Centrum Jong.

### **5.8 Samenwerking met school**

We werken samen met school om de doorgaande leerlijn te bevorderen. Voor de kinderen met een VVE-verwijzing geldt dat er een warme overdracht plaatsvindt. Hier gaat de pedagogisch medewerker in gesprek met de leerkracht en draagt informatie over het kind over. Hiermee dragen we zorg voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Op de locatie is er ondersteuning in de uitvoering van het VVE programma. Deze ondersteuning wordt geboden door de pedagogische coach en de manager. Daarnaast wordt er jaarlijks een opleidingsplan samengesteld voor de pedagogisch medewerker(s) die VVE uitvoeren. Ook is er overleg met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau. Medewerkers zijn geschoold in het kindvolgsysteem Looqin.

### **5.9 Observatie VVE specialist**

De taken van de VVE specialist op de VVE scholen van Zaan Primair zijn vastgelegd in een document dat ook terug te vinden is op de VVE website van de gemeente onder de noemer: 'De VVE-coördinatietaken'. Dit betekent dat VVE specialisten bij zowel Zaan Primair als Agora invulling geven aan die taken. Hoe er vervolgens op de werkvloer uitwerking wordt gegeven aan die taken is niet verder ingevuld dan met opmerkingen als: 'het bewaken van de kwaliteit van het VVE-programma'.

In de praktijk komen de VVE specialisten in de groepen kijken van voor – en voegschool terwijl de PM'er of leerkracht actief bezig is. Dat is afgesproken tussen Zaan Primair en haar kinderopvang-partners. Dit werkbezoek leidt tot enige verlegenheid: 'waar kijken we dan naar'? Dit formulier is ontwikkeld in antwoord op die vraag.

In elk IKC willen we dat het aanbod naast kwalitatief goed, ook zorgt voor eenheid in voor – en voegschool. Dit formulier is een soort 'kijkwijzer' en heeft tot doel om bij te dragen aan die eenduidigheid; qua aanpak, programma, benadering en sfeer in het IKC. Het is de bedoeling ervoor te zorgen dat men met elkaar in gesprek komt over deze onderwerpen. We denken daarbij aan de VVE specialist en pedagogisch medewerker en eventueel de pedagogisch coach van de kinderopvang.

Let op: dit formulier is een hulpmiddel voor het bezoek en het is niet verplicht om te gebruiken.

### **5.10 Volgen van de ontwikkeling**

De ontwikkeling van peuters wordt bijgehouden met het kindvolgsysteem Looqin. De meeste Zaanse basisscholen gebruiken dit systeem ook. Door allen Looqin te gebruiken zorgen we voor uniformiteit in onze meetmethoden. Dat maakt een overdracht van peuteropvang naar de basisschool overzichtelijker.



### *Groepsobservatie, doelen en interventies*

Bij Looqin houden we de ontwikkeling van de kinderen op meerdere manieren in de gaten. Zo observeren wij het welbevinden en de betrokkenheid van de peuters op groepsniveau. Elke pedagogisch medewerker observeert eerst zijn/haar eigen mentorkinderen; de mentor geeft een algemene score. Vervolgens observeren de pedagogisch medewerkers de mentorkinderen van de ander. Uiteindelijk geeft de mentor een definitieve score aan zijn/haar mentorkind. De scores worden door Looqin naast elkaar gelegd; naar aanleiding van de uitslag worden er doelen (voor de groep) vastgesteld. De pedagogisch medewerkers kunnen vervolgens kiezen uit verschillende interventies (passend bij de doelen). Er wordt gekozen voor één of twee interventies waar zij de komende periode met de groep aan gaan werken.

### *Individuele ontwikkeling*

Aan de hand van de groepsobservatie wordt vervolgens bepaald welke kinderen extra in beeld gebracht dienen te worden. Er wordt dan gekeken naar het individuele kind. De mentor van het kind kijkt naar verschillende observatiegebieden en vult hier in wat voor het desbetreffende kind relevant is. Op basis hiervan komen er bevorderende en belemmerende factoren naar voren. Op deze manier wordt inzichtelijk welke elementen het kind helpen of juist in de weg zitten. De mentor en/of pedagogisch medewerkers kunnen hier vervolgens mee aan de slag op de groep en kunnen hun aanbod VVE hierop aanpassen.

Binnen Looqin zijn er mogelijkheden om meerdere observaties te doen m.b.t. welbevinden en betrokkenheid. Met de gemeente en scholen is afgesproken dat er jaarlijks drie groepsobservaties gedaan worden voor alle kinderen. Daarnaast vindt er minimaal één keer per jaar een individuele observatie plaats voor alle kinderen.

## **5.11 Overdracht**

Bij een overdracht van de peuteropvang naar de basisschool, wordt er gewerkt met het Zaanse overdrachtsformulier. Deze wordt ingevuld wanneer een kind 3 jaar en 6 maanden oud is.

### *Overdracht naar school*

Bij VVE-kinderen vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de peuteropvang en de school. Wanneer er geen zorgen zijn over een regulier kind, wordt het Zaanse overdrachtsformulier aan de leerkracht gegeven door de pedagogisch medewerker (koude overdracht). In het geval er wel zorgen zijn, dan vindt er een warme overdracht plaats. De zorgen worden dan met de nieuwe school en ouders besproken. Bij een warme overdracht zit de pedagogisch medewerker, leerkracht ib'er van school en eventueel als het nodig is de peuter ib'er.

Wanneer peuters naar een basisschool gaan waar *geen* gebruik wordt gemaakt van Looqin, dan vindt er ook sowieso een warme overdracht plaats. Ook geven we de doelen van Looqin mee aan de desbetreffende school.

### *Oudergesprekken*

Na iedere observatie van Looqin wordt er een afspraak met ouders gemaakt om de observatie te bespreken. Bij dit gesprek laten de pedagogisch medewerkers aan ouders weten in hoeverre het kind vooruit gaat in de ontwikkeling en waar het kind nog hulp bij nodig heeft. Op deze manier kunnen handvaten aan ouders aangereikt worden.

### *IKC-overleggen*

Naast het gebruik van Looqin, de warme/koude overdracht en het Zaanse overdrachtsformulier vinden er ook regelmatig Integraal Kindcentrum (IKC)-overleggen plaats. Schoolleiding en de clustermanagers komen samen om locatiegerichte zaken te

bespreken en afspraken te maken voor een eenduidige overdracht. Ook pedagogisch medewerkers kunnen aansluiten bij dit overleg als dit nodig is.

#### *Zorgcoördinator Babino*

Ook vindt er regelmatig een zorgcoördinatorenoverleg plaats. De zorgcoördinator van Babino is hierbij aanwezig. Tijdens dit overleg worden zorgkinderen besproken. Er worden afspraken gemaakt met de intern begeleider van school en/of de gemeente.

Tussen de pedagogisch medewerkers op de groep en de zorgcoördinator van Babino is er ook vaak en goed contact over de ontwikkeling van de kinderen.

#### *Peuter IB'er van school*

Wanneer een kind 3 jaar is, gaat de mentor van het kind samen met de IB'er van school kijken wat het kind nodig heeft om met een zo klein mogelijke achterstand naar school te gaan. Er kan dan een plan van aanpak worden opgesteld. Ook wordt er gekeken of het haalbaar is voor een kind om naar het regulier onderwijs te gaan of dat het kind beter past binnen het speciaal onderwijs. De gemeente of de zorgcoördinator van Babino kunnen ook betrokken worden bij het bepalen wat een kind nog nodig heeft het laatste jaar, voordat hij of zij naar de basisschool gaat.

De pedagogisch medewerkers van de groep schakelen ook regelmatig de peuter IB'er van school in wanneer er zorgen bestaan over een kind. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers extra hulp inschakelen voor zichzelf en ouder(s)/verzorger(s).



## 6.0 Achterwacht

### 6.1 Achterwachtregeling

Het kan voorkomen dat er vanwege weinig kinderen maar één medewerkster op de locatie aanwezig is. In dat geval heeft Peuteropvang De Dijk West een achterwachtregeling getroffen. Dit houdt in dat als een pedagogisch medewerker alleen op de locatie aanwezig is, er een achterwacht bereikbaar en beschikbaar is in geval van nood. Met “in geval van nood” bedoelen wij dat een kind zich zodanig bezeerd heeft dat het naar de dokter of het ziekenhuis dient te worden gebracht.

De achterwachten van Peuteropvang De Dijk West zijn:

- Kinderopvang De Dijk-Oost / 06-50889789
- Kantoor Babino / 075-2020389

De achterwacht moet binnen vijftien minuten op de locatie aanwezig zijn. De achterwacht blijft bij de andere kinderen op de groep, totdat een pedagogisch medewerker gearriveerd is. Ook wordt een pedagogisch medewerker die bekend is met de kinderen direct op de hoogte gesteld van het noodgeval, zodat de overgebleven kinderen zo kort mogelijk door de achterwacht worden opgevangen en zo snel mogelijk weer onder toezicht van een professioneel pedagogisch medewerker staan.

## 7.0 Huisregels

### 7.1 Entree

#### Huisregels m.b.t. kinderen:

- Kinderen mogen niet zonder toezicht in de entree of gang komen;
- Kinderen mogen niet rennen in de entree of gang;
- Kinderen mogen niet gooien met voorwerpen;
- Kinderen mogen niet aan de stopcontacten komen;
- Kinderen mogen niet zelf de deuren openen en sluiten;
- Kinderen mogen geen speelgoed meenemen naar de entree of gang;
- Kinderen mogen niet rennen/stoeien bij de ramen;

#### Huisregels m.b.t. ouders/verzorgers:

- Houdt uw tas op uw schouders of zet hem hoog weg, zodat kinderen er niet bij kunnen;
- U kunt uw kind brengen **voor** 8.45 uur;
- Als uw kindje niet komt wilt u dit dan melden voor 8.45 uur;
- Kijk goed of er geen kinderen met hun handjes bij de deur of deurpost zitten als u de deur sluit;
- Uw kind mag niet zelf de deur openen of sluiten;
- Neem uw kind mee aan de hand als u het gebouw inkomt of verlaat;
- U dient geen planten mee te nemen naar het kinderdagverblijf;
- Uw huisdier is niet toegestaan op de groepen of binnen de school;
- Sluit altijd de deur van de groep als u weggaat of binnenkomt;

### 7.2 Leefruimte

#### Huisregels m.b.t. kinderen:

- Kinderen mogen niet gooien met spullen;
- Op de groep praten we allemaal Nederlands.
- Kinderen mogen niet zonder toezicht op de groep zijn;
- Kinderen mogen niet rennen op de groep;
- Kinderen zitten in de kring tijdens het eten en drinken;
- Eerst speelgoed opruimen, voordat er wat anders gepakt wordt;
- Er wordt voor het eetmoment opgeruimd;
- Kinderen mogen geen koordjes aan hun kleding hebben;
- Er wordt kinderen geleerd om rekening met elkaar te houden;
- Kinderen mogen niet op de vensterbank klimmen;

#### Huisregels m.b.t. ouders/verzorgers:

- Let bij het sluiten van de deur er goed op dat er geen vingers van kinderen tussen de deur komen;
- Uw tas plaatst u op de commode of tafel, zodat er geen kinderen in uw tas kunnen komen;
- U mag uw kind nooit meenemen of brengen zonder dat er overdracht is gedaan bij een pedagogisch medewerkster;
- Huisdieren zijn niet toegestaan in het dagverblijf;
- Lucifers en aanstekers zijn niet toegestaan op het dagverblijf;
- U dient geen planten mee te nemen naar het dagverblijf;

### 7.3 Buitenruimte

#### Huisregels m.b.t. kinderen:

- Kinderen mogen niet zonder toezicht op de buitenruimte;
- Kinderen mogen niet klimmen op het speelgoed of hekken;
- Kinderen mogen niet van de planten of gras eten;
- Kinderen leren rekening met elkaar te houden;
- Kinderen mogen alleen op de tegels fietsen;
- Kinderen mogen niet aan elkaar trekken of duwen;
- Kinderen mogen niet zelf het hek openen;
- Kinderen mogen geen koordjes aan zijn/ haar kleding hebben;
- Kinderen houden tijdens het lopen naar/van de buitenruimte het evacuatietouw vast;

#### Huisregels m.b.t. ouders/verzorgers:

- U mag niet roken rondom het schoolplein;
- U mag uw kind niet zonder toezicht in de buitenruimte laten;
- U dient altijd het hek goed te sluiten;
- U neemt uw kind altijd aan de hand mee naar binnen of buiten;
- Smeer uw kind bij warm weer in voor het naar het dagverblijf komt, zodat het alvast een basisbescherming heeft;

### 7.4 Keuken

#### Huisregels m.b.t. kinderen:

- Kinderen mogen niet in de keuken komen;
- Kinderen mogen niet in de keukenkastjes komen;
- Kinderen mogen niet bij het keukenblok komen;

### 7.5 Sanitair kinderen

#### Huisregels m.b.t. kinderen:

- Kinderen mogen niet zonder hulp van ouder of pedagogisch medewerkster op de commode klimmen;
- Kinderen mogen niet aan de deurtjes van de commode komen;
- Kinderen dienen hun handen te wassen na het gebruik van het toilet;
- Kinderen wassen hun handen volgens "het handen wassen doe je zo protocol";
- Kinderen mogen geen speelgoed meenemen naar het toilet;

#### Huisregels m.b.t. ouders/verzorgers:

- U mag uw kind niet alleen laten op de commode;
- U kind mag niet zonder toezicht in de toiletruimte zijn;

### 7.6 Sanitair volwassenen

#### Huisregels met betrekking tot kinderen:

- Kinderen mogen niet op het volwassenen sanitair komen;
- Kinderen gebruiken handzeep alleen om hun handen te wassen;

#### Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:

- Ouders wassen hun handen na toiletbezoek;

## **7.7 Omgeving**

### **Huisregels m.b.t. kinderen:**

- Kinderen mogen niet zonder toezicht naar buiten;
- Kinderen moeten een hand geven of het evacuatielint vasthouden bij het oversteken;
- Kinderen worden bewust gemaakt van eventuele gevaren;
- Kinderen mogen alleen onder begeleiding van ouders of pedagogisch medewerkers de weg oversteken;
- Kinderen geven bij oversteken een hand aan de ouders of pedagogisch medewerker;

### **Huisregels m.b.t. ouders/verzorgers:**

- Neem uw kinderen altijd aan de hand mee;
- U mag uw kind nooit zonder toezicht naar buiten laten;
- Wacht met het meenemen van uw kind tot u overdracht heeft gekregen van de pedagogisch medewerker;
- Sluit altijd het hek of deur goed achter u en controleer dit altijd nog één keer.
- U mag uw kind meenemen als u overdracht heeft gekregen van de pedagogisch medewerker;

## **7.8 Kantoor**

### **Huisregels m.b.t. kinderen:**

- Kinderen mogen niet zonder toezicht in het kantoor;

### **Huisregels m.b.t. ouders/verzorgers:**

- Ouders/verzorgers zetten hun tas op het bureau of op tafel;

## **7.9 Bergruimte**

### **Huisregels m.b.t. kinderen:**

- Kinderen mogen niet zonder toezicht in de bergruimte komen;
- Kinderen mogen niet zonder toezicht in de schoonmaakkast komen;

**Het personeel spreekt de kinderen hier 'indien nodig' op aan.**

**Wij wensen uw kind  
veel plezier bij  
Peuteropvang  
De Dijk-West!**