



# Pedagogisch Werkplan

---

BUITENSCHOOLSE OPVANG DE DIJK WEST

Document:	Pedagogisch werkplan BSO De Dijk West
Bedrijfsnaam:	Babino B.V.
Versie:	3.6
Datum:	28-05-2021

## Inhoud

.....	1
<b>1.0 Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>2.0 Algemene zaken</b> .....	<b>4</b>
2.1 Gegevens vestiging.....	4
2.2 Doel en functie Pedagogisch Werkplan .....	4
2.3 Het belang van Buitenschoolse Opvang.....	4
2.4 Voor wie is de Buitenschoolse Opvang? .....	4
2.5 De openingstijden .....	5
<b>3.0 De Groep</b> .....	<b>6</b>
3.1 Samenstelling van de groep.....	6
3.2 Basisgroepen .....	6
3.3 Half uursregeling en drie-uursregeling.....	6
3.4 Mentorschap.....	7
3.5 Structureel volgen van de ontwikkeling.....	7
3.6 Beleid Veiligheid en Gezondheid .....	7
3.7 Kinder-EHBO en BHV .....	7
3.8 BOL en BBL stagiaires.....	7
<b>4.0 Dagindeling/activiteiten</b> .....	<b>9</b>
4.1 Dagindeling .....	9
4.2 Activiteit in een andere ruimte.....	9
4.3 Brede School Activiteiten (BSA).....	9
4.4 Buitenspelen.....	10
4.5 Uitstapjes.....	10
4.6 Groepsactiviteiten met grote groepen.....	10
4.7 Verjaardag vieren.....	11
4.8 Vrijheidscontract.....	11
<b>5.0 Verantwoorde kinderopvang BSO</b> .....	<b>12</b>
5.1 Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving.....	12
5.2 Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties .....	13
5.3 Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties .....	13
5.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.....	14
<b>6.0 Achterwacht</b> .....	<b>15</b>
6.1 Achterwachtregeling.....	15
<b>7.0 Huisregels</b> .....	<b>16</b>
7.1 Entree.....	16
7.2 Leefruimte .....	16
7.3 Keuken .....	17
7.4 Bergruimte.....	17
7.5 Sanitair kinderen .....	17
7.6 Sanitair volwassenen .....	17
7.7 Gymzaal/speellokaal .....	17
7.8 Buitenruimte .....	18
7.9 Omgeving.....	18

## 1.0 Inleiding

Babino Kinderopvang is een professionele kinderopvangorganisatie waar diverse vormen van kinderopvang worden aangeboden. Wij hebben verschillende locaties voor Kinderdagverblijf, Buitenschoolse Opvang en Peuteropvang.

Babino maakt onderscheid tussen het 'Pedagogisch Beleidsplan' en het 'Pedagogisch Werkplan'. Er is één algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Babino, dit Pedagogisch Beleidsplan is voor alle locaties gelijk. Op deze manier wordt er voor gezorgd dat de achtergronden van waaruit gewerkt wordt hetzelfde zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen Pedagogisch Werkplan dat specifiek gericht is op de desbetreffende locatie.

Wij zijn ons er van bewust dat het Pedagogisch Beleidsplan en het Pedagogisch Werkplan nooit af is. Het is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering. Samen met de oudercommissies wordt er door Babino kritisch gekeken naar het te voeren beleid. De oudercommissies hebben hierbij zeggenschap over de inhoud van zowel het Pedagogisch Beleidsplan als het Pedagogisch Werkplan. Het gaat om permanent nadenken over wat wij voor de kinderen willen bereiken. Daarnaast creëren beide documenten duidelijkheid over waar Babino voor staat en wat wij belangrijk vinden in de opvoeding van de kinderen.

Zowel het Pedagogisch Beleidsplan alsmede het Pedagogisch Werkplan zijn inzichtelijk op de verschillende locaties. Daarnaast zijn beide documenten inzichtelijk op onze website: [www.babino.nl](http://www.babino.nl).

## 2.0 Algemene zaken

### 2.1 Gegevens vestiging

BSO De Dijk-West  
Adriaan Roggestraat 14  
1507 BE Zaandam

Tel: 06 30 86 66 70  
LRK nr.: 228818382

### 2.2 Doel en functie Pedagogisch Werkplan

Iedere locatie heeft een eigen Pedagogisch Werkplan. In dit plan zijn visie, doelstellingen en uitgangspunten beschreven van de desbetreffende locatie. Er staat o.a. in omschreven wat de openingstijden zijn, hoe er op de groep gewerkt wordt en wat de huisregels zijn.

Het Pedagogisch Werkplan is zowel inzichtelijk op de locatie als via onze website [www.babino.nl](http://www.babino.nl).

### 2.3 Het belang van Buitenschoolse Opvang

- Beide ouders kunnen blijven werken, terwijl hun kind(eren) op professionele wijze wordt opgevangen. Zo creëren wij rust en regelmaat voor zowel ouder als kind.
- Het geeft kinderen uit kleinere gezinnen meer speelkameraadjes.
- De buitenschoolse opvang creëert huiselijkheid en gezelligheid voor de kinderen.
- Kinderen worden door de pedagogisch medewerkers gestimuleerd in hun ontwikkeling op het gebied van o.a. taal en motoriek.
- Kinderen maken onderdeel van een groep uit, waardoor ze leren om samen te spelen met andere kinderen en naar elkaar te luisteren.

### 2.4 Voor wie is de Buitenschoolse Opvang?

Kinderen van 4 tot 13 jaar zijn van harte welkom bij de buitenschoolse opvang van Babino. Wij vangen kinderen op van OBS De Dijk-West.

Gaat uw kind naar een andere school?

Neem dan contact op met Babino via 075 202 03 89

## 2.5 De openingstijden

### Voorschoolse opvang

Maandag	7.00 tot 08.30 uur
Dinsdag	7.00 tot 08.30 uur
Woensdag	-
Donderdag	7.00 tot 08.30 uur
Vrijdag	-

### Naschoolse opvang

Maandag	Eindtijd school tot 18.30 uur
Dinsdag	Eindtijd school tot 18.30 uur
Woensdag	-
Donderdag	Eindtijd school tot 18.30 uur
Vrijdag	-

### Vakantieopvang/studiedagen

Maandag	08.00 tot 18.30 uur*
Dinsdag	08.00 tot 18.30 uur*
Woensdag	08.00 tot 18.30 uur*
Donderdag	08.00 tot 18.30 uur*
Vrijdag	08.00 tot 18.30 uur*

Voor de kinderen met een VSO-contract tijdens de vakantieopvang is de locatie om 07.00 uur geopend.

\* Opvang vindt plaats op locatie BSO Dijk-Oost

## 3.0 De Groep

### 3.1 Samenstelling van de groep

De samenstelling van de groepen wisselt regelmatig. Alle kinderen spelen bij en met elkaar, net als in een groot gezin. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen en de jongere kinderen leren van de oudere kinderen. Er zitten zowel jongens als meisjes in de leeftijd van 4 tot 13 jaar bij buitenschoolse opvang de Dijk-West. Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om een prettige sfeer te creëren.

### 3.2 Basisgroepen

Uw kind behoort tot zijn/haar eigen basisgroep. Bij basisgroepen gaat het om de groep kinderen die bij elkaar hoort. De indeling in basisgroepen geeft kinderen vastigheid en een gevoel ergens bij te horen. Zo eten kinderen altijd samen met hun eigen basisgroep. De locatie heeft twee basisgroepen voor buitenschoolse opvang.

#### **Basisgroep de Gele Koolmees**

Deze basisgroep maakt gebruik van het BSO-lokaal in het schoolgebouw van OBS de Dijk-West. Deze ruimte is ingericht voor zowel jongens als meisjes van 4 tot en met 12 jaar. Het maximum aantal kinderen wat in het lokaal wordt opgevangen op maandag en dinsdag is 20. Op donderdag worden enkel de kinderen van 4 tot en met 7 jaar op deze groep opgevangen en is het maximum aantal kinderen op deze dag 15.

De oudere kinderen van 7 jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt worden op donderdag op basisgroep de Rode Vink opgevangen. In het contract van deze kinderen wordt vastgelegd dat zij op donderdag worden opgevangen op deze basisgroep.

#### **Basisgroep de Rode Vink**

Deze basisgroep maakt gebruik van de centrale hal in het schoolgebouw van OBS de Dijk-West. Deze ruimte is ingericht voor zowel jongens als meisjes van 7 jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt. Er is voldoende speelmateriaal voor de oudere kinderen aanwezig: er is een speelkleed, twee boekenkasten, een (eet)tafel, een tv, een tafeltennistafel en een dubbele kast met (knutsel)materiaal/activiteiten aanwezig. Deze basisgroep is alleen op donderdag geopend en vangt dan maximaal 12 kinderen op.

Beide basisgroepen mogen daarnaast in overleg met school gebruik maken van de gymzaal.

Tijdens de vakanties worden de basisgroepen van BSO de Dijk-Oost en BSO de Dijk-West samengevoegd op BSO de Dijk-Oost.

### 3.3 Half-uursregeling en drie-uursregeling

Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is gedurende reguliere schoolweken de half-uursregeling van kracht. Dit houdt in dat er op bepaalde tijdstippen afgeweken mag worden van het vereiste beroepskrachtkind-ratio. Echter zullen er nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers op de groep staan.

Babino geeft hier invulling aan door of af te wijken tijdens het ophaalmoment na schooltijd of tussen 18.00 en 18.30 uur. Op welke tijdstip er wordt afgeweken is afhankelijk van de dag en het aantal kinderen dat uit school moet worden opgehaald. Indien er niet afgeweken hoeft te worden tijdens het ophaalmoment uit school, zal er standaard worden afgeweken tussen 18.00-18.30 uur.

Tijdens de vakantieopvang zijn er aan het begin en aan het einde van de dag minder kinderen aanwezig op de locaties. Dit komt door het welbekende breng- en haalmoment. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie-uursregeling van kracht. Dit houdt in dat er op

bepaalde tijdstippen afgeweken mag worden van het vereiste beroepskrachtkind-ratio. Echter zullen er nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers op de groep staan. Babino geeft hier invulling aan door tussen 07.00 en 08.00 uur, 12.30 en 13.30 uur en 17.30 en 18.30 uur af te wijken van de beroepskrachtkind-ratio.

### **3.4 Mentorschap**

Babino vindt het belangrijk dat elk kind gezien wordt, daarom heeft elk kind een eigen mentor. Mentorschap is een één op één interactief proces waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. De pedagogisch medewerkers hebben het mentorschap onderling met elkaar verdeeld. Wanneer u nieuw op de buitenschoolse opvang bent, heeft u het intakegesprek direct met de mentor van uw kind. In de nieuwsbrief wordt de verdeling van het mentorschap regelmatig herhaald. In ons beleidsplan kunt u terug vinden wat de taken van de mentor zijn.

### **3.5 Wennen**

Als er een nieuw kind bij de buitenschoolse opvang komt, volgt er eerst een intakegesprek op de groep. De ouder(s) kunnen hun kind dan meenemen, zodat hij of zij al even kan wennen aan de omgeving en de pedagogisch medewerker. De mentor verzorgt dit intakegesprek, zodat ook zij/hij en het kind al kennis met elkaar kunnen maken.

Kinderen kunnen niet eerder dan de startdatum op de opvangovereenkomst beginnen (wennen). Als een kind het erg lastig heeft op de eerste dag, dan worden ouders gebeld met de vraag of zij hun kind eerder kunnen ophalen. Wanneer de dagen daarna ook lastig blijven voor het kind, dan wordt er een (telefonisch) gesprek met ouders ingepland en zullen er afspraken worden gemaakt om rustig op te bouwen.

### **3.6 Structureel volgen van de ontwikkeling**

De BSO maakt gebruik van de observatielijst 'Welbevinden in Situaties'. De kinderen worden minimaal één keer per jaar geobserveerd. Aan de hand van de observaties worden er oudergesprekken ingepland met de mentor. Wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling worden de stappen uit het pedagogisch beleidsplan gevolgd (zie kopje 14.6). Doordat elk kind een mentor heeft kunnen eventuele bijzonderheden sneller opgemerkt worden.

### **3.7 Beleid Veiligheid en Gezondheid**

Elke locatie beschikt over een eigen Beleid Veiligheid en Gezondheid. In dit beleid staat opgenomen hoe de pedagogisch medewerkers grote- en kleine risico's proberen te voorkomen of te verkleinen aan de hand van maatregelen. Mocht u geïnteresseerd zijn in dit beleid, dan kunt u dit beleid in zien op de locatie.

### **3.8 Kinder-EHBO en BHV**

De vaste pedagogisch medewerkers van BSO Dijk-West beschikken over een erkend kinder-EHBO diploma. Tijdens openingsuren is er altijd minimaal één volwassene aanwezig die beschikt over een gecertificeerd kinder-EHBO diploma. Dit wordt noodzakelijk geacht om in het geval van incidenten adequaat te kunnen handelen. Deze volwassene kan een pedagogisch medewerker zijn of een andere volwassene.

### **3.9 BOL en BBL stagiaires**

Onze stagiaires worden formatief ingezet onder bepaalde voorwaarden die voor de beroepskracht-in-opleiding gelden. Voor onze BBL (beroepsbegeleidende leerweg) gebeurt dit in afstemming met de stagebegeleider bij het ROC. Ook de stagiair BOL (beroeps opleidende leerweg) kan onder bijzondere omstandigheden (ziekte, vakantie) beperkt formatief ingezet worden. Daarnaast kunnen beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires boven-formatief worden ingezet, als extra ondersteuning. Mits aan de randvoorwaarden wordt voldaan, zoals verantwoorde kinderopvang en voldoende en kwalitatief goede begeleiding. Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet is niet groter

dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers op een kindercentrum. Dat geldt voor ieder moment gedurende de opvang.

Tijdens een stage bij Babino wordt er gewerkt aan de kerntaken zoals aangegeven door het SBB<sup>1</sup>. Het gaat hierbij om de onderstaande kerntaken en bijbehorende leerprocessen:

Kerntaak	Werkprocessen
Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereidt de uitvoering van activiteiten voor</li> <li>• Evalueert de werkzaamheden</li> <li>• Inventariseert behoeften en wensen van het kind</li> <li>• Ondersteunt bij verzorgende taken</li> <li>• Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten</li> <li>• Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen. Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten</li> <li>• Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat</li> </ul>
Werken aan kwaliteit en deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt aan de eigen deskundigheid</li> <li>• Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg</li> </ul>
Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biedt persoonlijke verzorging</li> <li>• Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden</li> <li>• Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding</li> <li>• Stelt een activiteitenprogramma op</li> <li>• Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind</li> <li>• Zorgt voor uitvoering van een dagprogramma</li> </ul>

Het is uiteraard afhankelijk van het leerjaar en de ontwikkeling van de stagiaire hoever zij al is met haar leertaken. De stagebegeleider is een pedagogisch medewerker, die ten minste twee jaar haar MBO-diploma heeft. Daarnaast is zij al meerdere jaren onderdeel van het team van Babino. De stagebegeleider leert de stagiaire nieuwe vaardigheden aan door haar deze eerst uit te leggen en te laten zien. De stagiaire leert daarna de vaardigheden onder begeleiding zelf uit te voeren. Bij vaardigheden die meer ingewikkeld zijn kan de stagebegeleider er samen met de stagiaire voor kiezen om eerst een uitwerking op papier te maken of om een vaardigheid gefaseerd zelf uit te voeren. Voorbeelden hiervan zijn: het uitwerken van een spelactiviteit op papier of het serveren van een broodmaaltijd, terwijl de stagebegeleider nog zorg draagt voor de overgang van vrij spel naar het tafelmoment en de overgang van het tafelmoment naar de volgende activiteit.

<sup>1</sup> Zie het document: leerdoelen\_25486.pdf op de website van het SBB.



## 4.0 Dagindeling/activiteiten

### 4.1 Dagindeling

De tijd die de kinderen bij ons doorbrengen zien wij als hun vrije tijd. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd waar kinderen vrijwillig aan kunnen deelnemen. We benadrukken dat niets verplicht is. De kinderen mogen ook vrij spelen.

#### Voorschoolse opvang:

07.00-07.30u	Kinderen worden gebracht.
07.30u	We ontbijten gezamenlijk.
08.15u/08.30u	Kinderen worden naar school gebracht.
08.45u	Pedagogisch medewerkers gaan naar huis.

#### Naschoolse opvang:

14:00u	Kinderen komen uit school.
14:15u	We eten fruit en een cracker en drinken water of thee.
14:45-17.15u	Kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten / Vrije tijd / Buitenspelen.
Vanaf 16.30u	Kinderen mogen opgehaald worden.
17.15u	We drinken water of thee en eten een tussendoortje.
17.15-18.30u	Vrije tijd / Buitenspelen.
18.30u	Pedagogisch medewerkers gaan naar huis.

#### Vakantie opvang/Studiedagen:

8.00-10.00u	Kinderen worden gebracht.
10.00u	We gaan eten (fruit) en drinken.
10.30-11.45u	Kinderen kunnen deelnemen aan het vakantieprogramma / Vrije tijd / Buiten spelen.
12.00u	We eten brood en drinken melk.
13.00-15.00u	Kinderen kunnen deelnemen aan het vakantieprogramma / Vrije tijd / Buitenspelen.
15.00u	We eten een cracker en drinken wat.
15.30-17.00u	Kinderen kunnen deelnemen aan het vakantieprogramma / Vrije tijd / Buitenspelen.
Vanaf 16.30u	Kinderen mogen opgehaald worden.
17.00u	We eten en drinken iets kleins.
17.15-18.30u	Vrije tijd / Buitenspelen.
18.30u	Pedagogisch medewerkers gaan naar huis.

### 4.2 Activiteit in een andere ruimte

Het is mogelijk dat er een activiteit plaatsvindt in een andere ruimte dan de eigen stamgroep. Kinderen verlaten dan tijdelijk hun stamgroep om mee te kunnen doen aan de activiteit. Een activiteit kan bijvoorbeeld plaatsvinden in een lokaal van school, het gymlokaal of in de keuken van de school.

Incidenteel maakt school gebruik van de centrale ruimte tijdens een themaviering. Om rust voor de kinderen te creëren kan een activiteit op dat moment plaatsvinden in een andere ruimte.

### 4.3 Brede School Activiteiten (BSA)

Binnen de integrale kindcentra worden er regelmatig Brede School Activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten kunnen georganiseerd worden voor verschillende leeftijden. Er is een afspraak met de kindcentra dat de kinderen die op dat moment worden opgevangen bij Babino

mogen meedoen aan de activiteiten. Het kan zijn dat de activiteit in een andere ruimte dan de eigen groepsruimte plaatsvindt. De kinderen blijven tijdens de activiteit onder toezicht van de pedagogisch medewerker.

#### **4.4 Buitenspelen**

Bij Babino wordt er iedere dag buiten gespeeld. Op deze locatie wordt gebruik gemaakt van de buitenruimte naast het gebouw. De buitenruimte is aangrenzend. De zijdeur wordt gebruikt als de kinderen buiten gaan spelen.

De buitenruimte is ingericht met verschillende speeltoestellen en een zandbak. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van het buitenspeelmateriaal zoals fietsjes, hoepels, skeelers etc.

#### **4.5 Uitstapjes**

Tijdens de schoolvakanties en in sommige gevallen tijdens de naschoolse opvang maken wij regelmatig uitstapjes. Er kunnen kleine uitstapjes worden gemaakt, zoals een bezoekje aan een speeltuin of kinderboerderij in de buurt, maar er kunnen ook grote uitstapjes worden gemaakt zoals een bezoek aan een museum, een speelparadijs, de jaarlijkse huttenbouw of een bowlingcenter. Het soort uitstapje is afhankelijk van het aantal kinderen, de leeftijd van de kinderen en de weersomstandigheden.

Ook gaan we wel eens bezoek bij een andere locatie van Babino. We gaan dan bijvoorbeeld op bezoek bij onze locatie aan het Jagersveld, bij één van onze sport BSO's of onze locatie die grenst aan speeltuinvereniging De Veilige Haven. Op deze manier kunnen de kinderen gebruik maken van de uitdagende faciliteiten die andere locaties te bieden hebben.

Voor het vervoer tijdens uitstapjes maken wij gebruik van een auto of een bakfiets. Wanneer het een uitstapje betreft in de nabije omgeving, dan zullen we lopend gaan. Tijdens uitstapjes wordt gebruik gemaakt van speciale Babino T-shirts of gele hesjes zodat de kinderen goed herkenbaar zijn voor de medewerkers. De leidster kind-ratio zal tijdens uitstapjes gewoon gehandhaafd blijven. U kunt bij het intakegesprek schriftelijk toestemming geven voor uitstapjes.

#### **4.6 Groepsactiviteiten met grote groepen**

Tijdens activiteiten en vieringen zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, een sportdag of Huttenbouw nodigen de medewerkers soms ook de kinderen uit die op andere dagen naar de BSO komen. Ook kunnen verschillende locaties tijdens activiteiten worden samengevoegd. Je kunt dan te maken hebben met groepsactiviteiten met groepen groter dan 30 kinderen.

Bij groepsactiviteiten met groepen groter dan 30 kinderen worden er vaste pedagogisch medewerkers ingezet. Op deze manier kunnen de kinderen altijd terecht bij een pedagogisch medewerker die ze kennen en vertrouwen. De activiteiten worden aangepast aan de groepsgrootte en vooraf worden de kinderen goed voorbereid op wat er gaat gebeuren. Er wordt onder andere duidelijk met de kinderen besproken wat de regels zijn tijdens de activiteit.

De medewerkers zorgen onderling voor een goede en duidelijke taakverdeling om de veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen. Wanneer de kinderen worden onderverdeeld in groepjes, wordt er zoveel mogelijk rekening mee gehouden dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar worden ingedeeld en dat de kinderen begeleid worden door een medewerker van de eigen stamgroep.

#### **4.7 Verjaardag vieren**

Kinderen mogen als zij jarig zijn trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerker wordt een geschikte datum gepland. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts, het zingen van liedjes, het ophangen van slingers, etc. Voor de traktatie willen wij ouders vragen niet te gek te doen. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

#### **4.8 Vrijheidscontract**

In overleg met de pedagogisch medewerkers kan er een vrijheidscontract worden afgesloten voor kinderen van de BSO. Aan de hand van dit contract mag het kind zelfstandig een aantal activiteiten ondernemen, zoals bijvoorbeeld zonder begeleiding buiten spelen of zelfstandig van de BSO naar huis toe gaan. Een vrijheidscontract betekent echter niet dat er geen toezicht meer is.

Dit contract wordt in nauw overleg met de ouder(s) en de pedagogisch medewerkers afgesloten op het moment dat het kind er aan toe is. Op deze manier willen wij kinderen voorbereiden op het zelfstandig worden en blijft het voor de oudere kinderen uit de groep ook leuk en uitdagend om bij de BSO te komen.

## 5.0 Verantwoorde kinderopvang BSO

Aanvullend op ons algemene Pedagogisch beleidsplan wordt in dit hoofdstuk dieper ingegaan op het bieden van verantwoorde buitenschoolse opvang, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen kinderen van 4 tot 7 jaar en kinderen van 7 jaar en ouder.

### 5.1 Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

#### **Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)**

De pedagogisch medewerker is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoelt. Hij of zij reageert op de juiste manier op deze signalen, door o.a. gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind meemaakt. Dat hier begrip voor is en dat het kind hierin wordt ondersteund. Hierbij zullen de pedagogisch medewerkers geen onderscheid maken tussen de jongere en de oudere kinderen. Bij Babino geloven wij erin dat alle kinderen evenveel en dezelfde behoefte hebben aan emotionele steun. Het kan zijn dat een jong kind eerder behoefte heeft aan een knuffel dan een ouder kind, maar dit is niet per se leeftijdsafhankelijk. De pedagogisch medewerkers zullen per kind kijken naar zijn of haar emotionele behoefte en daarop hun sensitieve responsiviteit aanpassen.

#### **Respect voor autonomie**

Kinderen willen het gevoel krijgen dat ze invloed hebben om dingen zelf te kunnen doen/beslissen. Pedagogisch medewerkers proberen daarom de kinderen zoveel mogelijk zelf dingen te laten doen en ontdekken. Door kinderen zelfstandig dingen te laten ondernemen, met de nabijheid van een pedagogisch medewerker, zal het kind zich sneller veilig voelen om iets te ondernemen of uit te proberen.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen op de BSO door bijvoorbeeld:

- Een 4-jarige zijn/haar jas en schoenen zelf aan te laten trekken.
- Een 6-jarige de tafel te laten dekken.
- Een 8-jarige te stimuleren eerst zelf een oplossing voor een conflict te zoeken.
- Een 10-jarige inspraak te laten hebben in regels of een eventuele bijstelling hiervan.

#### **Structureren en grenzen stellen**

Jonge kinderen hebben een grote drang om de wereld om hun heen te ontdekken. Deze drang vraagt naast aanmoediging ook begeleiding. Door het tijdig stellen van heldere kaders waarbinnen de kinderen ruimte krijgen om zelf te ontdekken en te ervaren, maken we duidelijk aan kinderen wat er van hen verwacht wordt. Hierbij zullen de grenzen duidelijk zijn voor alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Echter zullen de grenzen voor de jongere kinderen van 4 tot 7 jaar duidelijker zijn dan voor de oudere kinderen van 7 jaar en ouder. De oudere kinderen krijgen ruimere kaders waarin zij zich kunnen bewegen en waarin zij zelf keuzes en beslissingen kunnen maken. Hiermee hopen wij hun zelfstandigheid te stimuleren. Uiteraard zien de pedagogisch medewerkers erop toe dat zij binnen de gestelde kaders blijven en begeleiden hen hierin als zij hulp nodig hebben. De jongere kinderen van 4 tot 7 jaar hebben behoefte aan duidelijkheid en moeten nog leren wat er in welke situatie van hen wordt verwacht. Voor hen zullen daarom de kaders nog wat smaller zijn.

#### **Praten en uitleggen**

De pedagogisch medewerkers zullen hun taalgebruik aanpassen aan de leeftijd van de kinderen. Zij zullen voor de jongere kinderen van 4 tot 7 jaar informatie vaker herhalen en zullen hierbij hun woordkeuze afstemmen op de leeftijd. Voor de oudere kinderen van 7 tot en

met 12 jaar kunnen de pedagogisch medewerkers moeilijkere woorden gebruiken en zullen zij informatie minder vaak hoeven te herhalen.

## **5.2 Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties**

### **Inrichting en materialen**

De pedagogisch medewerkers zorgen voor materialen en een inrichting die afgestemd is op de verschillende behoeften van kinderen. Voor jongere kinderen (4 tot 7 jaar) wordt gezorgd voor materialen en speelgoed die passend zijn bij hun leeftijd. Voor oudere kinderen (7 t/m 12 jaar) wordt gezorgd voor meer uitdagende bouwmaterialen, spellen, boeken en knutselmateriaal.

In de inrichting wordt ook rekening gehouden met het feit dat oudere kinderen (7 t/m 12 jaar) behoefte hebben aan wat tijd voor zichzelf en een plek waar zij zich kunnen terugtrekken.

### **Motorische ontwikkeling**

Bij de buitenschoolse opvang wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd door middel van bijvoorbeeld fietsen, klimmen en rennen. Babino beschikt over diverse spelmaterialen om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren. Voor de jonge kinderen (4 tot 7 jaar) worden activiteiten en spelletjes aangeboden die gericht zijn op herhaling en veel kunnen oefenen. Voor de oudere kinderen (7 t/m 12 jaar) wordt er vaker een competitief element aan het bewegen/buitenspelen toegevoegd.

### **Cognitieve ontwikkeling**

Bij de buitenschoolse opvang stimuleren de pedagogisch medewerkers de cognitieve ontwikkeling door het aanbieden van spel- en speelmateriaal passend bij de leeftijd van het kind. Hierbij gebruiken we bijvoorbeeld puzzels met verschillende bouwvormen en met verscheidenheid aan hoeveelheid stukjes.

### **Taalontwikkeling**

Bij de buitenschoolse opvang wordt de taal gestimuleerd door met een kind in gesprek te zijn. Verkeerd taalgebruik zullen pedagogisch medewerkers niet corrigeren, maar zij zullen wel het woord of de zin op de juiste wijze herhalen. De kinderen komen veelvuldig in aanraking met taal door het spelen van (gezelschap)spellen, het zingen van liedjes of bij het voorlezen van boeken. Tijdens deze activiteiten wordt er rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. Zo zullen er bijvoorbeeld makkelijkere en moeilijkere leesboeken aanwezig zijn.

### **Creatieve vaardigheden**

Bij de buitenschoolse opvang is er volop (knutsel)materiaal aanwezig waarmee de kinderen creatief bezig kunnen zijn. De kinderen kunnen dit zelf pakken en hiermee aan de slag gaan. Er zullen verschillende knutselmateriaal aanwezig zijn die passend zijn voor de jongere kinderen (4 tot 7 jaar) en de oudere kinderen (7 t/m 12 jaar). Hierbij zullen de materialen en activiteiten eenvoudiger zijn voor de jongere kinderen en de materialen en activiteiten voor de oudere kinderen uitdagender.

Daarnaast zullen er ook creatieve activiteiten plaatsvinden die worden begeleid door de pedagogisch medewerkers. Hierbij valt te denken aan het doen van een dansje op muziek met de jongere kinderen en het begeleiden van het opvoeren van een toneelstuk voor de oudere kinderen.

## **5.3 Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties**

### **Sociale kennis en vaardigheden bijbrengen**

Bij onze buitenschoolse opvang vinden we het belangrijk dat de kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan. Samen te spelen en te delen, rekening houden met elkaar en elkaar

te accepteren en te respecteren. Ook door middel van gesprekken, activiteiten en een goed voorbeeld wordt dit gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben en zij houden hier rekening mee in hun gedragingen tijdens de contacten met de kinderen. Er wordt met de kinderen geknuffeld en gestoeid. Het ene kind heeft hier meer behoefte aan dan het andere kind. De pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee. Lichamelijk contact kan bijvoorbeeld voor jongere kinderen (4 tot 7 jaar) belangrijker zijn dan voor oudere kinderen (7 t/m 12 jaar), bijv. het troosten na verdriet, het knuffelen bij het weggaan of even op schoot zitten als ze uit school komen. De pedagogisch medewerkers hebben een warme band met de kinderen en zullen per kind beoordelen waar hij of zij behoefte aan heeft.

### **Begeleiden van interacties**

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij hun interacties met anderen, bijv. tijdens hun spel. De pedagogisch medewerkers kunnen bijvoorbeeld meedoen met het imitatiespel van jonge kinderen (4 tot 7 jaar), waarbij zij de kinderen kunnen ondersteunen en/of corrigeren bij hun sociale interacties met anderen.

Ook de zullen de pedagogisch medewerkers de kinderen begeleiden bij het leren omgaan met conflicten. Bij de jongere kinderen van 4 tot 7 jaar zullen zij een actievare rol spelen bij het begeleiden hiervan en zullen zij eerder voorbeelden/opties aandragen bij het oplossen van het conflict. Bij de oudere kinderen van 7 t/m 12 jaar zullen zij de conflicten eerder op hun beloop laten en de kinderen zelf met oplossingen laten komen.

### **5.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen**

De pedagogische medewerker heeft als oogmerk om kinderen respect bij te brengen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving en hen spelenderwijs te leren dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen.

De mate en het niveau waarop deze plaats vindt hangt uiteraard samen met de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en het begripsvermogen van ieder afzonderlijk kind. Dit houdt in dat de ontwikkeling van elk kind zich in geheel eigen tempo voltrekt. Het kunnen maken van onderscheid tussen goed of fout is vaak nog niet vanzelfsprekend voor kinderen, maar wordt geleerd met het ouder worden.

### **Andere waarden en normen**

Kinderen komen bij de opvang in aanraking met verschillende waarden en normen, culturen en milieus. Bij de kinderen proberen we te voorkomen dat er vooroordelen ontstaan. Vooral met de oudere kinderen van 7 t/m 12 jaar proberen we actief het gesprek aan te gaan over maatschappelijke kwesties. We zullen hierbij passend intercultureel spel materiaal aanbieden en boekjes lezen en spelletjes spelen die hierop inspelen.

Voor de jongere kinderen van 4 tot 7 jaar kunnen we verschillend speelgoed aanbieden waarmee zij in aanraking komen met verschillende culturen en normen en waarden.

## 6.0 Achterwacht

### 6.1 Achterwachting

Het kan voorkomen dat er vanwege weinig kinderen maar één medewerkster op de locatie aanwezig is. In dat geval heeft BSO De Dijk-West een achterwachting getroffen. Dit houdt in dat als een pedagogisch medewerker alléén op de locatie aanwezig is, er een achterwacht bereikbaar en beschikbaar is in geval van nood. Met “in geval van nood” bedoelen wij dat een kind zich zodanig bezeerd heeft dat het naar de dokter of het ziekenhuis dient te worden gebracht.

De achterwachtingen van BSO de Dijk-West zijn:

- O.B.S. de Dijk (West): 075 – 617 1772
- BSO de Dijk-Oost / 06-50 60 84 66
- Kantoor Babino / 075-2020389 of 06-29278463

De achterwacht moet binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn. De achterwacht blijft bij de andere kinderen op de groep, totdat een pedagogisch medewerk(st)er gearriveerd is. Ook wordt een pedagogisch medewerker die bekend is met de kinderen direct op de hoogte gesteld van het noodgeval, zodat de overgebleven kinderen zo kort mogelijk door de achterwacht worden opgevangen en zo snel mogelijk weer onder toezicht van een professioneel pedagogisch medewerker staan.

## 7.0 Huisregels

### 7.1 Entree

#### Huisregels met betrekking tot kinderen:

- Kinderen nemen zelf geen water mee naar buiten;
- Kinderen dragen schoenen of sloffen met antislip;
- Kinderen lopen niet op sokken;
- Er mag niet gerend/gestoeid worden in de gang;
- Kinderen vegen hun voeten op de mat;
- Kinderen doen niet zelf de deur open of dicht;
- Er mag niet gerend/gestoeid worden bij de deur;
- Er mag niet gerend/gestoeid worden bij het raam;
- Kinderen klimmen niet op de vensterbank;
- Kinderen zetten zelf geen ramen open;
- Er mag niet met voorwerpen gegooid worden in de gang;
- Kinderen komen zelf niet aan stopcontacten of snoeren;
- Kinderen stoppen zelf geen stekkers in het stopcontact;
- Kinderen halen zelf geen stekkers uit het stopcontact;
- Kinderen komen niet zelf in de gangkast.
- Kinderen mogen niet op meubels klimmen.
- Kinderen mogen niet op een stoel of verhoging staan.
- Kinderen mogen niet aan de planten komen.
- Kinderen mogen alleen onder begeleiding een huisdier aaien/aanraken.

#### Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:

- Ouders vegen hun voeten bij binnenkomst;
- Ouders sluiten de deur goed na binnenkomst;
- Ouders zetten hun tas niet op de grond, maar houden deze op de schouder of plaatsen hun tas buiten bereik van kinderen;
- Met vakantie/studiedagen kunt u uw kind brengen voor half 10.

### 7.2 Leefruimte

#### Huisregels met betrekking tot kinderen:

- Kinderen ruimen het speelgoed na gebruik direct op en zetten het aan de zijkant.
- Er mag binnen niet gerend/gestoeid worden;
- Kinderen laten de deur van de groep open staan;
- Er mag niet gerend/gestoeid worden bij het raam;
- Kinderen klimmen niet op de vensterbank;
- Kinderen zetten zelf geen ramen open;
- Er mag niet met speelgoed gegooid worden;
- Kinderen komen zelf niet aan stopcontacten of snoeren;
- Kinderen stoppen zelf geen stekkers in het stopcontact;
- Kinderen halen zelf geen stekkers uit het stopcontact;
- Kinderen vragen het aan de pedagogisch medewerkers als ze iets boven uit de kast willen hebben;
- Er mag niet op de meubels geklommen worden;
- Kinderen komen niet zonder toezicht in de keuken;
- Kinderen lopen niet op sokken;
- Kinderen dragen schoenen of sloffen met antislip;
- Kinderen pakken een huisdier alleen onder begeleiding uit de kooi.



- Kinderen mogen niet aan de waterkoker/koffiezetapparaat komen.
- Kinderen houden de schaar in hun handpalm naar beneden als ze lopen met de schaar. Knippen gebeurt aan tafel.
- Kinderen mogen niet lopen met een zaag.
- Kinderen mogen alleen onder begeleiding een huisdier aaien/aanraken.

#### **Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:**

- Ouders vegen hun voeten bij binnenkomst;
- Ouders sluiten de deur goed na binnenkomst;
- Ouders zetten hun tas niet op de grond, maar houden deze op de schouder of plaatsen hun tas buiten bereik van kinderen;
- Ouders nemen hun kind mee na overdracht met de pedagogisch medewerkers;

### **7.3 Keuken**

#### **Huisregels met betrekking tot kinderen:**

- Kinderen komen niet zelf bij de oven/magnetron;
- Kinderen komen niet zonder toezicht in de keuken;
- Kinderen eten met kinderbested;
- Er mag niet met water gespeeld worden.

### **7.4 Bergruimte**

#### **Huisregels met betrekking tot kinderen:**

- Kinderen mogen niet zonder toezicht in de bergruimte komen.

### **7.5 Sanitair kinderen**

#### **Huisregels met betrekking tot kinderen:**

- Er mag niet met water gespeeld worden in de wc;
- Kinderen geven aan de pedagogisch medewerker door dat ze naar het toilet gaan.
- Kinderen gebruiken handzeep alleen om hun handen te wassen.

#### **Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:**

- Ouders wassen hun handen na toiletbezoek;

### **7.6 Sanitair volwassenen**

#### **Huisregels met betrekking tot kinderen:**

- Kinderen mogen niet op het volwassenen-sanitair komen;
- Kinderen gebruiken handzeep alleen om hun handen te wassen.

#### **Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:**

- Ouders wassen hun handen na toiletbezoek;

### **7.7 Gymzaal/speellokaal**

#### **Huisregels met betrekking tot kinderen:**

- Kinderen laten de deur van de gymzaal/speelruimte open staan;
- Er mag niet met speelgoed gegooid worden;
- Kinderen voetballen met een zachte bal;
- Kinderen komen zelf niet aan stopcontacten of snoeren;
- Kinderen stoppen zelf geen stekkers in het stopcontact;
- Kinderen halen zelf geen stekkers uit het stopcontact;
- Kinderen lopen niet op sokken;

- Kinderen dragen schoenen of sloffen met antislip;
- Er mogen niet meer dan 10 kinderen tegelijk in de gymzaal/speelruimte spelen;
- Kinderen houden rekening met elkaar als ze in de gymzaal/speelruimte spelen;

## 7.8 Buitenruimte

### Huisregels met betrekking tot kinderen:

- Kinderen mogen maximaal met 1 kind tegelijk op de veerwip spelen;
- Kinderen klimmen niet op de tennistafel;
- Er mag niet gerend worden bij de fietsenrekken, de speeltoestellen en de zandbak;
- Er mag pas in de zandbak gespeeld worden, nadat de pedagogisch medewerkers de zandbak hebben schoongemaakt;
- Kinderen zeggen het direct tegen de pedagogisch medewerkers als ze zwerfvuil vinden en pakken het niet zelf op;
- Er mag in en om de zandbak heen niet gerend/gestoeid worden;
- Kinderen steken alleen onder begeleiding de weg over;
- Kinderen mogen alleen van het speelplein af als dat omschreven staat in het vrijheidscontract;
- Kinderen maken niet zelf het hek open;
- Kinderen klimmen niet over de omheining;
- Kinderen vragen het aan de pedagogisch medewerkers of zij de bal/speelgoed wil pakken als het over de omheining komt.
- Kinderen spelen niet achter de stoeprand aan de voorkant van het plein.
- Kinderen klimmen niet tussen de spijlen door;
- Kinderen klimmen niet op de omheining;
- Er mag niet in de plassen gespeeld worden, of door de plassen gefietst worden;
- Kinderen ruimen hun speelgoed na gebruik direct op;
- Kinderen plaatsen hun fiets in het fietsenrek;
- Kinderen fietsen alleen op hun eigen fiets of op een fiets van Babino;
- Kinderen die op het schoolplein fietsen, fietsen alleen op het deel dat de pedagogisch medewerkers aangeven;
- Kinderen die nog niet zo goed kunnen fietsen dragen tijdens het fietsen een fietshelm;
- Kinderen die nog niet zo goed kunnen fietsen krijgen hulp van een pedagogisch medewerkers;
- Kinderen houden rekening met elkaar als ze buiten spelen;
- Kinderen die op het schoolplein skaten alleen op het deel skaten dat de pedagogisch medewerkers aangeven;
- Kinderen dragen een helm en kniebescherming tijdens het skaten;
- Er mogen maximaal 3 kinderen tegelijk skaten;

### Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:

- Ouders sluiten het hek direct als zij de buitenruimte betreden/verlaten;
- Ouders plaatsen hun fiets in het fietsenrek;

## 7.9 Omgeving

### Huisregels met betrekking tot kinderen:

- Kinderen steken alleen onder begeleiding de weg over;
- Kinderen dragen tijdens het oversteken een fluorescerend hesje;
- Kinderen lopen tijdens het oversteken tussen de pedagogisch medewerkers in;
- Kinderen moeten zich aan de oversteekregels van de pedagogisch medewerkers houden;

- Kinderen mogen niet zonder begeleiding van het plein af;
- Kinderen mogen alleen zonder begeleiding van het speelplein af wanneer dat omschreven staat in het vrijheidscontract;
- Kinderen maken niet zelf het hek open;
- Kinderen klimmen niet over de omheining;
- Kinderen vragen het aan de pedagogisch medewerkers of zij de bal/speelgoed wil pakken als het over de omheining komt.
- Kinderen klimmen niet tussen de spijlen door;
- Er mag niet in de plassen gespeeld worden, of door de plassen gefietst worden;

**Huisregels met betrekking tot ouders/verzorgers:**

- Ouders sluiten het hek direct als zij de buitenruimte betreden/verlaten;
- Ouders plaatsen hun fiets in het fietsenrek.

**Het personeel spreekt de kinderen hier 'indien nodig' op aan.**

**Wij wensen uw kind  
veel plezier bij  
BSO De Dijk-West!**