



Pedagogisch werkplan
Peuteropvang

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemeen	4
2.1 Doel en functie Pedagogisch Werkplan	4
2.2 Het belang van peuteropvang	4
2.3 Voor wie is de opvang?	4
2.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	4
3. Regelingen	5
3.1 Mentorschap	5
3.2 Vier-ogenprincipe	5
3.3 Extra dagen en ruildagen	5
4. Observaties en doorgaande leerlijn	7
4.1 Structureel volgen van de ontwikkeling	7
4.2 Overdracht	7
5. Op de groep	9
5.1 Stamgroep	9
5.2 Activiteiten in andere ruimte	9
5.3 Wennen	9
5.4 Vaste gezichten-criterium	9
5.5 Dagindeling	10
5.6 Inrichting	10
5.7 Buitenspelen	10
5.8 Schoolactiviteiten	10
5.9 Uitstapjes	10
5.10 Verjaardag vieren	10
5.11 Groepsactiviteiten met grote groepen	10
6. Veiligheid en gezondheid	12
6.1 Voedingsbeleid	12
6.2 Beleid Veiligheid en Gezondheid	12
6.3 Groepsregels	12
6.4 Kinder-EHBO en BHV	12
6.5 Achterwachtregeling	12
6.6 Zindelijkheidsstraining	12
7. BOL- en BBL-stagiairs	14
8. Ouderbetrokkenheid	16
8.1 Intakegesprek	16
8.2 Overdracht tijdens brengen en halen	16
8.3 Nieuwsbrief	16
8.4 Oudercommissie	16
8.5 Oudergesprekken	16

1. Inleiding

Babino Kinderopvang is een professionele kinderopvangorganisatie waar diverse vormen van kinderopvang worden aangeboden. Wij hebben verschillende locaties voor Kinderdagverblijf, Peuteropvang en Buitenschoolse opvang.

Babino maakt onderscheid tussen het 'Pedagogisch Beleidsplan', het 'Pedagogisch Werkplan' en de 'Pedagogische uitwerking op locatie'. Er is één algemeen Pedagogisch Beleidsplan van Babino, dit Pedagogisch Beleidsplan is voor alle locaties gelijk. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat de achtergronden waaruit gewerkt wordt hetzelfde zijn. Daarnaast hebben wij per afdeling een Pedagogisch werkplan, waarin een aantal pedagogische onderwerpen beschreven worden op afdelingsniveau. Tot slot heeft iedere locatie een eigen Pedagogisch uitwerking op locatie, waarin de specifieke informatie van de desbetreffende locatie zijn uitgewerkt.

Wij zijn ons ervan bewust dat het Pedagogisch Beleidsplan, het Pedagogisch Werkplan en de Pedagogische uitwerking op locatie nooit af zijn. Het is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering.

Samen met de oudercommissies wordt er door Babino kritisch gekeken naar het te voeren beleid. De oudercommissies hebben hierbij zeggenschap over de inhoud van zowel het Pedagogisch Beleidsplan, het Pedagogisch Werkplan, als de Pedagogische uitwerking op locatie. Het gaat om permanent nadenken over hetgeen dat wij voor de kinderen willen bereiken. Daarnaast creëren de documenten duidelijkheid over waar Babino voor staat en wat wij belangrijk vinden in de opvoeding van de kinderen.

Zowel het Pedagogisch Beleidsplan alsmede het Pedagogisch Werkplan en de Pedagogische uitwerking op locatie zijn inzichtelijk op de verschillende locaties. Daarnaast zijn de documenten inzichtelijk op onze website: www.babino.nl.

2. Algemeen

2.1 Doel en functie Pedagogisch Werkplan

Elke afdeling binnen Babino heeft een eigen Pedagogisch Werkplan. In dit werkplan worden onze pedagogisch afspraken en regels beschreven zoals deze op al onze peuteropvanglocaties gelden.

In de Pedagogisch uitwerking op locatie staat o.a. omschreven wat de openingstijden zijn, hoe er op de groep gewerkt wordt en wat de huisregels zijn.

Het Pedagogisch Werkplan is zowel inzichtelijk op de locatie als via onze website www.babino.nl.

2.2 Het belang van peuteropvang

Samen met vriendjes en vriendinnetjes komen kinderen enkele vaste dagdelen in de week genieten van de opvang en de activiteiten die Babino te bieden heeft. Ze leren samenspelen, samen delen, ontwikkelen de motoriek en krijgen een gericht taalaanbod. In kleine stapjes worden de kinderen voorbereid op het basisonderwijs.

2.3 Voor wie is de opvang?

Kinderen van 2 tot 4 jaar zijn van harte welkom bij de peuteropvang van Babino.

2.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Met Voor- en Vroegschoolse Educatie wordt bedoeld op de ontwikkelingsgerichte activiteiten die wij aanbieden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op school. Hoe dit binnen Babino is vormgegeven staat uitgebreid beschreven in ons VVE-beleid, welke inzichtelijk is op onze website www.babino.nl.

3. Regelingen

3.1 Mentorschap

Babino vindt het belangrijk dat elk kind gezien wordt, daarom heeft elk kind een eigen mentor. Mentorschap is een één-op-één interactief proces waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. De pedagogisch medewerkers hebben het mentorschap onderling met elkaar verdeeld. Wanneer u nieuw op het kinderdagverblijf bent, heeft u het intakegesprek direct met de mentor van uw kind.

De mentor van het kind;

- verzorgt de uitnodiging tot kennismaking en wennen;
- vangt het kind de eerste dag op. Zorgt ervoor dat de nodige maatregelen getroffen zijn zodat het kind zich welkom voelt (naamstickers op het bakje e.d.);
- stelt het kind voor aan de andere kinderen tijdens het kringmoment;
- draagt zorg voor het systematisch vastleggen van de ontwikkeling van het kind;
- kan voor advies en ondersteuning contact opnemen met de pedagogisch coach van de locatie wanneer er bijzonderheden zijn gesignaleerd in de ontwikkeling van het kind;
- nodigt de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een (jaarlijks) oudergesprek;
- begeleidt de overdracht naar de basisschool.

De meerwaarde van een mentor is de vertrouwensrelatie die de mentor aan de kinderen biedt. Hierdoor krijgen de kinderen meer mogelijkheden om te ontdekken en groeien in hun ontwikkeling. Het kind wordt beter in 'beeld' gebracht door te observeren, registreren en signaleren.

Een mentor is de gesprekspartner van de ouder(s)/verzorger(s) en het basisonderwijs van het betreffende kind. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) en/of het basisonderwijs kan de mentor doelen stellen die voor het kind van belang zijn.

3.2 Vier-ogenprincipe

Het vier-ogenprincipe houdt in dat er bij kinderen van nul tot vier jaar altijd tenminste één andere volwassene in het gebouw aanwezig dient te zijn. Deze volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep. Dit is om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Op de locatie zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig waardoor wij voldoen aan het vier-ogenprincipe. Mocht het voorkomen dat er minder kinderen aanwezig zijn, vanwege ziekte of een terugloop in de planning, waardoor er één pedagogisch medewerker op de groep hoeft te staan, dan kan ervoor gekozen worden dat er een andere Babino-medewerker op locatie aanwezig is, of er wordt ingebeld vanuit het hoofdkantoor. Er is dan een constante telefoonverbinding aanwezig waarin er een medewerker van het hoofdkantoor meeluistert op de groep.

De voorkeur gaat uit naar de aanwezigheid van een stagiair, vrijwilliger of andere Babino-medewerker wanneer er een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat. Babino geeft er de voorkeur aan dat er dagelijks stagiairs tijdens openingstijden naast de vaste pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn. Bij het plaatsen en inroosteren van stagiairs wordt hier rekening mee gehouden. Het kan voorkomen dat een stagiair ziek is, of dat er onvoldoende stagiairs ingeroosterd kunnen worden, in dat geval zal er gebruik gemaakt worden van een constante telefoonverbinding en luistert er een collega van het hoofdkantoor mee op de groep.

3.3 Extra dagen en ruildagen

Extra dagen en/of ruildagen zijn niet van toepassing bij de peuteropvang. Wij werken met vaste stamgroepen en geven dit ook aan tijdens de intakegesprekken. De achterliggende gedachte/visie is: het gevoel van herkenning, veiligheid en vertrouwen aan de kinderen geven.

Dit geldt ook voor de ouders die bij ons komen en graag willen weten wie de kinderen zijn die op de groep van hun kind spelen. Bij ons zijn alle nieuwe gezichtjes blijvend tot hun vierde jaar.

4. Observaties en doorgaande leerlijn

4.1 Structureel volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van peuters wordt bijgehouden met het kindvolgsysteem Looqin. De meeste Zaanse basisscholen gebruiken dit systeem ook. Door allen Looqin te gebruiken zorgen we voor uniformiteit in onze meetmethoden. Dat maakt een overdracht van peuteropvang naar de basisschool overzichtelijker.

4.1.1 Groepsobservatie, doelen en interventies

Bij Looqin houden we de ontwikkeling van de kinderen op meerdere manieren in de gaten. Zo observeren wij het welbevinden en de betrokkenheid van de peuters op groepsniveau. Elke pedagogisch medewerker observeert eerst zijn/haar eigen mentorkinderen; de mentor geeft een algemene score. Vervolgens observeren de pedagogisch medewerkers de mentorkinderen van de ander. Uiteindelijk geeft de mentor een definitieve score aan zijn/haar mentorkind. De scores worden door Looqin naast elkaar gelegd; naar aanleiding van de uitslag worden er doelen (voor de groep) vastgesteld. De pedagogisch medewerkers kunnen vervolgens kiezen uit verschillende interventies (passend bij de doelen). Er wordt gekozen voor één of twee interventies waar zij de komende periode met de groep aan gaan werken.

4.1.2 Individuele ontwikkeling

Aan de hand van de groepsobservatie wordt vervolgens bepaald welke kinderen extra in beeld gebracht dienen te worden. Er wordt dan gekeken naar het individuele kind. De mentor van het kind kijkt naar verschillende observatiegebieden en vult hier in wat voor het desbetreffende kind relevant is. Op basis hiervan komen er bevorderende en belemmerende factoren naar voren. Op deze manier wordt inzichtelijk welke elementen het kind helpen of juist in de weg zitten. De mentor en/of pedagogisch medewerkers kunnen hier vervolgens mee aan de slag op de groep en kunnen hun (VVE-)aanbod hierop afstemmen.

Binnen Looqin zijn er mogelijkheden om meerdere observaties te doen m.b.t. welbevinden en betrokkenheid. Met de gemeente en scholen is afgesproken dat er jaarlijks drie groepsobservaties gedaan worden voor alle kinderen. Daarnaast vindt er minimaal één keer per jaar een individuele observatie plaats voor alle kinderen.

4.2 Overdracht

Bij een overdracht van de peuteropvang naar de basisschool, wordt er gewerkt met het Zaanse overdrachtsformulier. Deze wordt ingevuld wanneer een kind 3 jaar en 6 maanden oud is.

4.2.1 Overdracht naar school

Bij VVE-kinderen vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de peuteropvang en de school. Wanneer er geen zorgen zijn over een (regulier) kind, wordt het Zaanse overdrachtsformulier, na toestemming van ouders, aan de leerkracht gegeven door de pedagogisch medewerker (koude overdracht). In het geval er wel zorgen zijn, dan vindt er een warme overdracht plaats. De zorgen worden dan met de nieuwe school en ouders besproken. Bij een warme overdracht zit de pedagogisch medewerker, leerkracht IB'er van school en eventueel als het nodig is de peuter IB'er.

Wanneer peuters naar een basisschool gaan waar *geen* gebruik wordt gemaakt van Looqin, dan vindt er ook sowieso een warme overdracht plaats. Ook geven we de doelen van Looqin mee aan de desbetreffende school.

4.2.2 Oudergesprekken

Na iedere observatie van Looqin wordt er een afspraak met ouders gemaakt om de observatie te bespreken. Bij dit gesprek laten de pedagogisch medewerkers aan ouders weten in hoeverre het kind vooruitgaat in de ontwikkeling en waar het kind nog hulp bij nodig heeft. Op deze manier kunnen handvaten aan ouders aangereikt worden.

4.2.3 IKC-overleggen

Naast het gebruik van Looqin, de warme/koude overdracht en het Zaans overdrachtsformulier vinden er ook regelmatig Integraal Kindcentrum (IKC)-overleggen plaats. Schoolleiding en de clustermanagers komen samen om locatiegerichte zaken te bespreken en afspraken te maken voor een eenduidige overdracht. Ook de senior of de pedagogisch medewerkers van de locatie kunnen aansluiten bij dit overleg als dit nodig is.

4.2.4 Zorgcoördinator Babino

Bij Babino is er ook een zorgcoördinator in dienst. De zorgcoördinator observeert (zorg)kinderen op de groep, biedt advies en ondersteuning aan pedagogisch medewerkers en heeft contact met verschillende partijen en instanties. Tussen de pedagogisch medewerkers op de groep en de zorgcoördinator van Babino is er vaak en goed contact over de ontwikkeling van de kinderen.

De zorgcoördinator van Babino kan ook betrokken worden bij het bepalen wat een kind nodig heeft het laatste jaar, voordat hij of zij naar de basisschool gaat. De zorgcoördinator van Babino kan in daarbij de Peuter-IB'er vanuit de gemeente inschakelen wanneer er zorgen bestaan over een kind.

Daarnaast is de zorgcoördinator van Babino altijd aanwezig bij het algemene zorgcoördinatorenoverleg waarbij ook de intern begeleider van school en/of de peuter-IB'er van de gemeente aanwezig is/zijn. Tijdens dit overleg worden zorgkinderen besproken en afspraken gemaakt.

4.2.5 Intern begeleider vanuit school

Wanneer een kind 3 jaar is, gaat de mentor van het kind (de pedagogisch medewerker) samen met de intern begeleider (IB'er) van school kijken wat het kind nodig heeft om met een zo klein mogelijke achterstand naar school te gaan. Er kan dan een plan van aanpak worden opgesteld. Er wordt gekeken of het haalbaar is voor een kind om naar het regulier onderwijs te gaan of dat het kind beter past binnen het speciaal onderwijs.

5. Op de groep

5.1 Stamgroep

Uw kind behoort tot zijn/haar eigen groep. Dit is zijn/haar zogenaamde stamgroep. De samenstelling van de groepen wisselt regelmatig. Alle kinderen spelen bij en met elkaar, net als in een groot gezin. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen en de jongere kinderen leren van de oudere kinderen. Er zitten zowel jongens als meisjes op een groep. Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om een veilige en vertrouwde sfeer te creëren.

5.2 Activiteiten in andere ruimte

Het is mogelijk dat er een activiteit plaatsvindt in een andere ruimte dan de eigen stamgroep. Kinderen verlaten dan tijdelijk hun stamgroep om mee te kunnen doen aan de activiteit. Een activiteit kan bijvoorbeeld plaatsvinden op de gang, in een bewegingsruimte, of in een andere groepsruimte. De kinderen blijven tijdens de activiteit onder toezicht van de pedagogisch medewerker. Ook kunnen er momenten op de dag zijn dat de tussendeuren van groepen open staan, waardoor kinderen ook in de naastgelegen groep kunnen spelen.

5.3 Wennen

Als er een nieuw kindje bij de peuteropvang komt, volgt er eerst een intakegesprek met de ouder(s). De ouder(s) kunnen hun kind dan meenemen, zodat hij of zij al even kan wennen aan de omgeving, de groep en de pedagogisch medewerker. De mentor verzorgt dit intakegesprek, zodat ook zij/hij en het kind al kennis met elkaar kunnen maken.

Kinderen kunnen niet eerder dan de startdatum beginnen (wennen). Als een kind het erg lastig heeft op de eerste dag, dan worden ouders gebeld met de vraag of zij hun kind eerder kunnen ophalen. Wanneer de dagen daarna ook lastig blijven voor het kind, dan wordt er een (telefonisch) gesprek met ouders ingepland en zullen er afspraken worden gemaakt om rustig op te bouwen.

5.4 Vaste gezichten-criterium

Op de dagen dat een kind komt, is er altijd een vaste medewerker (vast gezicht) aanwezig. Het zogenoemde 'vaste-gezichtencriterium' geldt per kind. Dat wil zeggen dat per kind bekeken wordt hoeveel vaste gezichten er maximaal mogen zijn.

Een vast gezicht dient een substantieel deel van de dag werkzaam/aanwezig te zijn op de groep.

Voor kinderen van één jaar en ouder geldt een maximum van drie vaste gezichten bij een groepssamenstelling waar één of twee pedagogisch medewerkers nodig zijn. Bij een groepssamenstelling waar drie of meer pedagogisch medewerkers nodig zijn, geldt een maximum van vier vaste gezichten.

Wij proberen ervoor te zorgen dat er altijd een vast gezicht aanwezig is voor uw kind. Dit doen wij door de vrije dagen van de vaste medewerkers niet tegelijkertijd in te plannen. Mocht de vaste pedagogisch medewerker alleen ingeroosterd staan dan wordt de naaste pedagogisch medewerker als eerste benaderd wanneer de ander niet aanwezig kan zijn.

Wanneer er een situatie zich voordoet wanneer beide pedagogisch medewerkers niet aanwezig kunnen zijn proberen wij de volgende opties:

- Een vaste invalmedewerker inroosteren. Iemand die de afgelopen weken nog op de groep heeft ingevallen;
- Een medewerker van een naaste groep inroosteren en mogelijk een invalmedewerker op zijn/haar plek zetten.

5.5 Dagindeling

Een vaste dagindeling geeft kinderen een veilig en vertrouwd gevoel. Zij weten wat zij kunnen verwachten en wat er van hen verwacht wordt. Aan de hand van dagritme kaarten wordt aan het begin van het dagdeel de dagindeling met de kinderen doorgenomen.

In de Pedagogische uitwerking op locatie staat de vaste dagindeling van de betreffende locatie beschreven.

5.6 Inrichting

Elke leeftijdsgroep heeft zijn eigen behoeftes wat betreft speelgoed, materialen en ruimte. Hier houden wij rekening mee bij de inrichting van onze locaties.

Op alle groepen werken wij met hoeken en gebruiken we zoveel mogelijk rustige kleuren, waarmee wij voor rust en overzicht zorgen.

In de Pedagogische uitwerking op locatie vindt u een beschrijving van de ruimtes en de inrichting daarvan.

5.7 Buitenspelen

Bij Babino wordt er iedere dag buiten gespeeld. Het weer zal ons niet zo snel tegenhouden, wij willen ouders daarom vragen om altijd een warme jas mee te geven en eventueel een sjaal, muts en handschoenen. In de zonnige maanden verzoeken wij ouders hun kind thuis alvast een keer in te smeren met zonnebrandcrème.

Op dagen dat het erg warm is zullen wij het buitenspelen beperken tot de momenten waarop de zonkracht het laagst is en proberen wij zoveel mogelijk in de schaduw te spelen.

5.8 Schoolactiviteiten

Binnen de integrale kindcentra (IKC) worden er regelmatig schoolactiviteiten georganiseerd. Deze activiteiten kunnen georganiseerd worden voor verschillende leeftijden. Er is een afspraak met de kindcentra dat de kinderen die op dat moment worden opgevangen bij Babino mogen meedoen aan de activiteiten. Het kan zijn dat de activiteit in een andere ruimte dan de eigen groepsruimte plaatsvindt. De kinderen blijven tijdens de activiteit onder toezicht van de pedagogisch medewerker. Een voorbeeld van een schoolactiviteit is het vieren van Sinterklaas.

5.9 Uitstapjes

Af en toe maken wij uitstapjes met de kinderen. Er kunnen kleine uitstapjes worden gemaakt, zoals een bezoekje aan een speeltuin of kinderboerderij in de buurt. Ook kunnen er grote uitstapjes worden gemaakt, zoals een leerzaam bezoek aan de tandarts of de bakker. Het soort uitstapje is afhankelijk van het aantal kinderen, de leeftijd van de kinderen en de weersomstandigheden.

De uitstapjes worden lopend of met een bolderkar gedaan. Afhankelijk van de groepsgrootte zal er extra personeel worden ingezet tijdens een uitstapje. U kunt bij het intakegesprek schriftelijk toestemming geven voor uitstapjes.

5.10 Verjaardag vieren

Kinderen mogen als zij jarig zijn trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerker wordt een geschikte datum gepland. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts, het zingen van liedjes, het ophangen van slingers, etc. Voor de traktatie willen wij ouders vragen niet te gek te doen. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

5.11 Groepsactiviteiten met grote groepen

Tijdens activiteiten en vieringen zoals Sinterklaas, Kerst of het Zomerfeest nodigen de pedagogisch medewerkers de kinderen uit die op andere dagen naar het kinderdagverblijf

komen. Ook kunnen verschillende groepen tijdens vieringen tijdelijk worden samengevoegd. Je hebt dan te maken met groepsactiviteiten met groepen groter dan 30 kinderen.

Bij deze groepsactiviteiten worden vaste pedagogisch medewerkers ingezet. Op deze manier kunnen de kinderen altijd terecht bij een pedagogisch medewerker die ze kennen en vertrouwen. Daarnaast worden er ook extra pedagogisch medewerkers ingezet en zijn alle stagiairs van de desbetreffende locatie aanwezig. De activiteiten en vieringen worden aangepast aan de groepsgrootte en vooraf worden zowel de ouders als de kinderen goed voorbereid op wat er gaat gebeuren. De medewerkers zorgen onderling voor een goede en duidelijke taakverdeling om de veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen.

Om de rust op de groep zo lang mogelijk te bewaren, zullen de kinderen van andere dagen die zijn uitgenodigd pas vlak voordat de activiteit of viering begint aanwezig zijn. Wanneer groepen worden samengevoegd, zullen deze voorafgaande aan de activiteit zo lang mogelijk gescheiden blijven. Daarnaast wordt er rekening mee gehouden dat de activiteit of viering niet te lang duurt voor de kinderen.

De jongste kinderen blijven tijdens de activiteit of viering bij de pedagogisch medewerkers en kinderen die het een beetje spannend vinden mogen bij de pedagogisch medewerker op schoot.

6. Veiligheid en gezondheid

6.1 Voedingsbeleid

Babino is een organisatie die volop in ontwikkeling is en blijft. Een onderdeel van deze ontwikkeling is ons beleid ten aanzien van de gezonde kinderopvang. Het Voedingsbeleid neemt een belangrijke plaats in binnen onze gezonde kinderopvang.

Bij het samenstellen van het Voedingsbeleid zijn we uitgegaan van de adviezen van het Voedingscentrum. Dit beleid zal aangepast worden als de inzichten van het Voedingscentrum veranderen.

Ons Voedingsbeleid is inzichtelijk op onze website www.babino.nl.

6.2 Beleid Veiligheid en Gezondheid

Elke locatie beschikt over een eigen Beleid Veiligheid en Gezondheid. In dit beleid staat opgenomen hoe de pedagogisch medewerkers grote en kleine risico's proberen te voorkomen of te verkleinen aan de hand van maatregelen.

Mocht u geïnteresseerd zijn in dit beleid, dan kunt u dit beleid in zien op de locatie.

6.3 Groepsregels

Om de veiligheid en gezondheid van kinderen te waarborgen is het belangrijk om duidelijke regels en afspraken met elkaar te maken. Dit heeft geresulteerd in een aantal algemene groepsregels en ook groepsregels afgestemd om de desbetreffende groep en/of locatie.

In het Beleid Veiligheid en Gezondheid op locatie zijn de geldende groepsregels opgenomen.

6.4 Kinder-EHBO en BHV

Alle pedagogisch medewerkers van Babino beschikken over een erkend kinder-EHBO en BHV diploma. Nieuwe medewerkers worden zo snel mogelijk na indiensttreding aangemeld voor de training.

Tijdens openingsuren is er altijd een volwassene op de locatie aanwezig met een geldig kinder-EHBO-diploma, zodat er altijd adequaat gehandeld kan worden bij een incident. Pedagogisch medewerkers zonder geldig Kinder-EHBO-diploma worden niet alleen op locatie ingeroosterd.

6.5 Achterwachtregeling

Het kan voorkomen dat er vanwege weinig kinderen maar één pedagogisch medewerker op de locatie aanwezig is. In dat geval heeft Babino een achterwachtregeling getroffen. Dit houdt in dat als een pedagogisch medewerker alléén op de locatie aanwezig is, er een achterwacht bereikbaar en beschikbaar is in geval van nood. Met "in geval van nood" bedoelen wij dat een kind zich zodanig bezeerd heeft dat het naar de dokter of het ziekenhuis dient te worden gebracht.

De achterwacht moet binnen vijftien minuten op de locatie aanwezig zijn. De achterwacht blijft bij de andere kinderen op de groep, totdat een pedagogisch medewerker gearriveerd is. Ook wordt een pedagogisch medewerker die bekend is met de kinderen direct op de hoogte gesteld van het noodgeval, zodat de overgebleven kinderen zo kort mogelijk door de achterwacht worden opgevangen en zo snel mogelijk weer onder toezicht van een professioneel pedagogisch medewerker staan.

Wie de achterwacht voor de locatie is staat beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

6.6 Zindelijkheidsstraining

Op onze peuteropvang-locaties vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en te stimuleren. Dit doen we door in de gaten te houden waar de kinderen aan toe zijn en op maat ontwikkelingsgerichte stimulansen te geven. Wat betreft zindelijkheidsstraining

werken we met lage kindertoiletten, waardoor de kinderen ook kunnen oefenen om naar het toilet te gaan.

De pedagogisch medewerkers op de groepen stimuleren de zindelijkheid van de kinderen door ze de gelegenheid te bieden om op het potje/lage toiletje te gaan. Op een dag zijn er vaste verschoon-/toiletmomenten, waarbij de kinderen die eraan toe zijn op het potje/toiletje kunnen. De pedagogisch medewerkers forceren het zindelijk worden niet.

Als een kind zelf vraagt om te mogen plassen, dan spelen de pedagogisch medewerkers hierop in.

De pedagogisch medewerkers en de ouders maken afspraken over de zindelijkheidstraining. Daarin wordt zo veel mogelijk één lijn getrokken, zodat er geen verwarring bij het kind kan ontstaan.

7. BOL- en BBL-stagiairs

Babino heeft stageplaatsen voor BOL-stagiairs en BBL-stagiairs.

Snuffelstagiairs kunnen incidenteel, wanneer het op de groepen kan, geplaatst worden.

Wij plaatsen stagiairs van de volgende opleidingen:

- Helpende zorg en welzijn niveau 2
- Pedagogisch werk niveau 3
- Pedagogisch werk niveau 4

Babino ziet de stagiair als een lerende en eventueel toekomstig werknemer waarin geïnvesteerd moet worden. Het verlenen van een stageplaats is investeren op langere termijn. Wij hopen tijdens de stageperiode de stagiair enthousiast te maken voor het werken in de kinderopvang en proberen haar/hem zo goed mogelijk voor te bereiden voor het zelfstandig functioneren als pedagogisch medewerker.

Onze stagiairs worden formatief ingezet onder bepaalde voorwaarden die voor de beroepskracht-in-opleiding gelden. Voor onze BBL (beroepsbegeleidende leerweg) gebeurt dit in afstemming met de stagebegeleider bij het ROC. Ook de stagiair BOL (beroeps opleidende leerweg) kan onder bijzondere omstandigheden (ziekte, vakantie) beperkt formatief ingezet worden.

Daarnaast kunnen beroepskrachten-in-opleiding en stagiairs boven-formatief worden ingezet, als extra ondersteuning. Mits aan de randvoorwaarden wordt voldaan, zoals verantwoorde kinderopvang en voldoende en kwalitatief goede begeleiding. Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiairs dat formatief wordt ingezet is niet groter dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers op een kindercentrum. Dat geldt voor ieder moment gedurende de opvang.

Tijdens een stage bij Babino wordt er gewerkt aan de kerntaken zoals aangegeven door het SBB¹. Het gaat hierbij om de onderstaande kerntaken en bijbehorende leerprocessen:

Kerntaak	Werkprocessen
Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• Bereidt de uitvoering van activiteiten voor• Evalueert de werkzaamheden• Inventariseert behoeften en wensen van het kind• Ondersteunt bij verzorgende taken• Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten• Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen. Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten• Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat
Werken aan kwaliteit en deskundigheid	<ul style="list-style-type: none">• Werkt aan de eigen deskundigheid• Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg
Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang	<ul style="list-style-type: none">• Biedt persoonlijke verzorging• Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden• Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding

¹ Zie het document: leerdoelen_25486.pdf op de website van het SBB.

	<ul style="list-style-type: none">• Stelt een activiteitenprogramma op• Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind• Zorgt voor uitvoering van een dagprogramma
--	--

Het is uiteraard afhankelijk van het leerjaar en de ontwikkeling van de stagiair hoever zij/hij al is met de leertaken. De stagebegeleider is een pedagogisch medewerker, die ten minste twee jaar een MBO-diploma heeft. Daarnaast is zij/hij al meerdere jaren onderdeel van het team van Babino. De stagebegeleider leert de stagiair nieuwe vaardigheden aan door deze eerst uit te leggen en te laten zien. De stagiair leert daarna de vaardigheden onder begeleiding zelf uit te voeren. Bij vaardigheden die meer ingewikkeld zijn, kan de stagebegeleider er samen met de stagiair voor kiezen om eerst een uitwerking op papier te maken, of om een vaardigheid gefaseerd zelf uit te voeren. Voorbeelden hiervan zijn: het uitwerken van een spelactiviteit op papier of het serveren van een broodmaaltijd, terwijl de stagebegeleider nog zorg draagt voor de overgang van vrij spel naar het tafelmoment en de overgang van het tafelmoment naar de volgende activiteit.

8. Ouderbetrokkenheid

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en de peuteropvang. Bij Babino vinden wij het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de opvanglocatie en om een vertrouwensband op te bouwen tussen ouder en de pedagogisch medewerkers. Daarbij willen wij ouders graag helpen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

8.1 Intakegesprek

Voor aanvang van de plaatsing van de kinderen vindt er een intakegesprek plaats. Hierin worden de bijzonderheden van de kinderen besproken. De gegevens worden nagelopen, en er worden afspraken gemaakt rondom het wennen op de groep.

8.2 Overdracht tijdens brengen en halen

Tijdens de breng- en haalmomenten vindt er tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers een overdracht plaats over het kind. Hier wordt de ruimte gegeven om bijvoorbeeld bijzonderheden door te geven en af te stemmen.

8.3 Nieuwsbrief

Ouders worden door middel van een nieuwsbrief geïnformeerd over het thema en nieuws rondom de peuteropvang. De oudercommissie en de groep doen een eigen bijdrage aan de nieuwsbrief. Ouders krijgen vier keer per jaar de algemene nieuwsbrief met alle belangrijke mededelingen.

8.4 Oudercommissie

De meeste locaties hebben een eigen oudercommissie waarin betrokken ouders zitting kunnen nemen. De oudercommissie bestaat uit minimaal 2 en maximaal 4 ouders per locatie. De oudercommissie komt minimaal 4 keer per jaar bijeen om o.a. het pedagogisch beleid/werkplan en ons beleid t.a.v. veiligheid en gezondheid te bespreken. Ook organiseert de oudercommissie een jaarlijkse thema-avond en worden zij betrokken bij de organisatie van feesten. De oudercommissieleden kunnen tevens als aanspreekpunt voor andere ouders functioneren.

Bij locaties zonder oudercommissie is alternatieve ouderraadpleging een mogelijkheid om ouders te betrekken bij belangrijke zaken omtrent de locatie, zoals openingstijden en de jaarlijkse tariefwijziging. Dit houdt in dat alle ouders van de locatie worden geïnformeerd en/of om advies worden gevraagd bij nieuwe of aangepaste beleidsstukken.

8.5 Oudergesprekken

Jaarlijks nodigen we de ouders van de kinderen uit voor een oudergesprek. In dit oudergesprek wordt de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen besproken. Mocht er aanleiding voor zijn dan worden ouders extra uitgenodigd om samen met ons de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Het is altijd mogelijk om een extra gesprek in te plannen, zowel op verzoek van de mentor als van de ouder, indien daar behoefte aan is.