



Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Document: Beleid Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
Bedrijf: Peuteropvang Zaanstad B.V.
Datum: 19-7-2022

Inhoud

1. Visie op VVE	3
2. Voor wie is VVE?	3
2.1 Voorwaarden VVE	3
3. De VVE-groep en -locaties	4
4. Dagindeling/activiteiten peuteropvang	4
5. VVE-methoden	5
5.1 Methode Piramide	5
5.2 Methode Peuterplein	5
6. Stimuleren van ontwikkeling	6
6.1 Taalontwikkeling stimuleren	6
6.2 Rekenvaardigheden stimuleren	6
6.3 Motorische ontwikkeling stimuleren	6
6.4 Vrij spelen	6
6.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren	7
7. Kwaliteit van de VVE	7
8. Inrichting	7
9. VVE-thuis	8
10. Themabijeenkomsten	8
11. Oudergesprekken	8
12. Samenwerking met school	9
13. Observatie VVE-specialist	9
14. Volgen van de ontwikkeling	9
15. Overdracht	9
16. Evalueren jaarlijkse uitvoering VVE	9

1. Visie op VVE

Ieder kind leert en groeit in zijn of haar eigen tempo. Bij Babino wordt er veel samengewerkt met de ouders en netwerkpartners, zodat alle kinderen gelijke ontwikkelkansen krijgen en een goede start kunnen maken op de basisschool. De omgeving, de houding van de pedagogisch medewerkers, het activiteitenaanbod en de interactie tussen kind, medewerker en ouder zijn essentieel voor een goede ontwikkeling van kinderen. Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) vormt hierbij de basis.

VVE richt zich op peuters met een mogelijk risico op een taal- en/of ontwikkelingsachterstand. Kinderen komen meerdere dagdelen per week in de VVE-groep waar zij spelenderwijs leren over herkenbare thema's. Binnen deze thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen, is er extra aandacht voor taal en woordenschat. Naast de georganiseerde activiteiten krijgen kinderen de mogelijkheid om hun eigen mogelijkheden te verkennen en hun talenten te ontwikkelen.

Door kinderen vrijheid te geven en ze uit te dagen, legt VVE de basis voor zelfsturing, voor leerprocessen op school en het latere zelfstandige functioneren in de maatschappij.

2. Voor wie is VVE?

Een kind kan vanaf de leeftijd van 2,5 jaar in anderhalf jaar tijd ten minste **960 uur** aan voorschoolse educatie ontvangen.

Dit betekent dat een kind gedurende 40 weken in een jaar 4 dagdelen per week komt. Eén dagdeel duurt 4 uur, dus de kinderen komen in totaal 16 uur per week.

De gemeente subsidieert de peuterplek voor VVE-doelgroepkinderen voor 2 dagdelen per week. Ouders/verzorgers betalen voor slechts 2 dagdelen per week.

2.1 Voorwaarden VVE

2.1.1 Hoe komt een kind aan een doorverwijzing voor VVE:

Via de VVE-monitor van de gemeente waarin Centrum Jong de geïndiceerde kinderen zet, krijgt Babino door welk kind een VVE-indicatie heeft gekregen bij het consultatiebureau. Meestal wordt deze indicatie afgegeven bij het consult wanneer een kind 14 maanden oud is. Ouders krijgen een termijn van 6 weken waarin zij hun kind kunnen aanmelden bij een opvanglocatie waar VVE wordt aangeboden.

Wanneer ouders zelf hun kind aanmelden bij Babino, nemen de afdeling Planning contact met hen op zodra er plek is op de gewenste peuteropvang-locatie. Als het kind 2,5 jaar wordt en er is nog geen plek op deze locatie, dan kijkt Babino samen met ouders of ze hun kind op een andere VVE-locatie willen plaatsen.

Mochten ouders niet zelf hun kind hebben aangemeld, maar wel zijn doorverwezen door het consultatiebureau, dan worden ouders gedurende de termijn van 6 weken actief benaderd door Babino om alsnog hun kind aan te melden. Mocht Babino na 5 weken nog niks gehoord hebben, dan wordt het doorgegeven aan de GGD, waarna ouders nog één week de tijd hebben om hun kind aan te melden. Mocht de afdeling Planning binnen deze week niets van ouders vernomen hebben, dan wordt het kind uit de monitor gehaald en pakt het consultatiebureau het verder op.

2.1.2 Regels voor het volgen van het VVE-traject:

- Kinderen komen 16 uur per week (verdeeld over 4 dagdelen van elk 4 uur) naar de peuteropvang. Wanneer een kind structureel minder dan 16 uur per week gebruik maakt van de peuteropvang, dan worden de ouders benaderd door het consultatiebureau om het belang van VVE over te dragen. Wanneer ouders vervolgens hun kind structureel minder dan 16 uur per week laten komen, dan gaan de pedagogisch medewerkers met ouders in gesprek. Als ouders hierna hun kind nog steeds structureel minder dan 16 uur per week naar de peuteropvang laten komen,

dan worden de twee dagdelen die worden gesubsidieerd door de gemeente stopgezet en wordt het contract bij Babino beëindigd.

- Ouders/verzorgers zijn aanwezig tijdens de 10-minutengesprekken.
- Ouders/verzorgers zijn aanwezig tijdens de themabijeenkomsten die 4 keer per jaar worden aangeboden. Deze themabijeenkomsten worden georganiseerd door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) afdeling 'Opvoeding & Ontwikkeling'.
- Ouders/verzorgers gaan akkoord dat er overdracht plaatsvindt middels een overdrachtsformulier van Babino naar de basisschool.
- Ouders/verzorgers gaan akkoord dat Babino regelmatig contact heeft met de jeugdverpleegkundige/IB-er van Centrum Jong.
- Ouders/verzorgers doen mee aan VVE-thuis. In hoofdstuk 8 wordt VVE-thuis verder toegelicht.

3. De VVE-groep en -locaties

Een peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Per acht kinderen is er één beroepskracht aanwezig. De beroepskrachten in de peuteropvang werken zijn in het bezit van VE-certificaat of op hun diploma staat een aparte vermelding dat zij het VE-programma hebben gevolgd en afgerond. De beroepskrachten die op de peutergroep staan, beheersen ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Op de volgende 9 locaties van Babino bieden wij VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan:

- Peuteropvang De Jagersplas
- Peuteropvang De Heidebijtjes
- Peuteropvang Herman Gorter
- Peuteropvang In 't Veld
- Peuteropvang De Dijk-Oost
- Peuteropvang De Dijk-West
- Peuteropvang De Voorzaan Vissershop
- Peuteropvang De Zoeker Dependance
- Peuteropvang De Gouw

4. Dagindeling/activiteiten peuteropvang

Per locatie kan de dagindeling iets verschillen, maar de volgende dagindeling wordt bij de meeste VVE-locaties gehanteerd:

Start, 15 minuten	Kinderen worden gebracht/spelen aan tafel.
15-30 minuten	Kinderen starten de dag gezamenlijk met een kring (VVE-activiteit).
60 minuten	Kinderen mogen vrij spelen en/of doen mee aan een VVE-activiteit (tutoring) en/of gaan knutselen.
15 minuten	Verschoonmoment en toiletbezoek.
30 minuten	In de kring eten en drinken. Kinderen nemen zelf gesneden fruit mee.
45 minuten	Kinderen mogen vrij spelen en/of doen mee aan een VVE-activiteit (tutoring) en/of gaan knutselen.
30 minuten	Kinderen trekken hun jassen aan en gaan buitenspelen.
15 minuten	Na het buitenspelen wordt vaak nog afgesloten met groepsexploratie gericht op thema.
Laatste 15 minuten	Kinderen worden opgehaald door ouders/verzorgers en krijgen een overdracht van de pedagogisch medewerker.

In de Pedagogisch uitwerking staat de precieze dagindeling van de locatie beschreven.

5. VVE-methoden

Momenteel wordt er gewerkt met twee verschillende VVE-methoden. Afhankelijk van de locatie waar uw kind naartoe gaat zal er gewerkt worden volgens de Piramide-methode of de methode van Peuterplein. In principe wil Babino er naartoe dat alle locaties met de Piramide-methode gaan werken.

5.1 Methode Piramide

Om de doorgaande leerlijn naar de basisschool te bevorderen werkt Babino met de methode 'Piramide'. Deze methode is geschikt voor kinderen tussen 0 en 7 jaar en wordt gebruikt vanaf het peuterspelen tot en met groep 2 van de basisschool. Piramide biedt uw kind een veilige speel- en leeromgeving. Door een slimme combinatie van vrij spel en gezamenlijke activiteiten helpt Piramide om kinderen de wereld om hen heen te leren kennen.

Het 'zelfstandig leren' wordt door Piramide aangemoedigd en ondersteund. De pedagogisch medewerker zorgt voor een prettige leeromgeving waarin kinderen zelf keuzes kunnen maken. Het vrij spelen staat bij Piramide centraal. Het kind kiest zelf waarmee het aan de slag gaat. Misschien wil het graag met andere kinderen in de bouwhoek spelen, of liever in de huishoek. Waar nodig helpt de pedagogisch medewerker om een keuze te maken en het spel te begeleiden en te verrijken. Ook als het spel dreigt vast te lopen, springt de pedagogisch medewerker bij, bijvoorbeeld door een tijdje mee te spelen of nieuwe ideeën aan te dragen.

Piramide is opgebouwd rond 12 projecten met thema's als mensen, eten en drinken, wonen, verkeer, lente en kunst. Deze projectthema's komen elk jaar in een vaste volgorde terug, maar telkens op een hoger niveau. De kinderen zijn enkele weken bezig met een project. Binnen elk thema worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd: de persoonlijkheidsontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de kunstzinnige ontwikkeling, de ontwikkeling van de waarneming, de taalontwikkeling, de denkontwikkeling en de oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning.

Voor kinderen die een extra steuntje nodig hebben om met de groep mee te kunnen komen, biedt Piramide een speciaal 'tutoring' programma. Dat betekent dat die kinderen – naast de groepsactiviteiten – extra aandacht en oefening krijgen. Ook kinderen die heel gemakkelijk informatie oppikken en graag experimenteren, worden met Piramide extra ondersteund.

5.2 Methode Peuterplein

Om de doorgaande leerlijn naar de basisschool te bevorderen werkt Babino met de methode 'Peuterplein'. Dit is een thematisch programma waarin alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden die belangrijk zijn voor peuter: taal, voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast wordt er minimaal één keer per jaar geobserveerd. Aan de hand van de observaties worden er oudergesprekken ingepland met de mentor. Wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling worden de stappen uit het Pedagogisch beleidsplan gevolgd. Doordat elk kind een mentor heeft kunnen eventuele bijzonderheden sneller opgemerkt worden.

Peuterplein is een compleet pakket voor het peuterspelen en heeft een optimale doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool. Op de basisschool zal vervolgens gewerkt worden met de aansluitende methode 'Kleuterplein'. Een observatie- en overdrachtsformulier helpt bij de overgang naar het kleuteronderwijs. De handpop Raai de Kraai verhuist met de kinderen mee. Als de peuters naar groep 1 van de basisschool gaan, fladdert Raai vrolijk met ze mee van Peuterplein naar Kleuterplein.

Peuterplein stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Samen ontdekken ze spelenderwijs de wereld om hen heen. Peuterplein biedt een rijk en gevarieerd aanbod. Peuterplein helpt de pedagogisch medewerkers om de allerkleinsten optimaal te stimuleren in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, voorbereidend rekenen en muziek.

Peuterplein is opgebouwd uit 8 aansprekende thema's. Een thema biedt voldoende stof voor 3 tot 4 weken. De 8 thema's zijn: Lente, Water, Herfst, Je lichaam, Zomer, Huisdieren, Winter en Familie. Er is ook de mogelijkheid om zelf een thema toe te voegen, te denken valt aan het thema Verkeer.

Bij elke activiteit in Peuterplein is steeds één ontwikkelingsgebied het belangrijkste, bijvoorbeeld rekenen of beweging. Deze aanpak geeft de mogelijkheid om extra aandacht aan een ontwikkelingsgebied te besteden. De pedagogisch medewerker kiest de activiteit die daarbij hoort. De activiteiten van Peuterplein vinden plaats in de hele groep (max. 16 kinderen) of in een kleine groep (4-5 kinderen).

6. Stimuleren van ontwikkeling

Bij de peuteropvang van Babino wordt de ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd door een gevarieerd aanbod aan te bieden. Locaties maken gebruik van een vaste dagindeling met veel rituelen die dagelijks terugkomen. Daardoor voelen de kinderen zich veilig en vertrouwd op de groep. Die rituelen zijn zo ontworpen, dat de diverse ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

6.1 Taalontwikkeling stimuleren

De peuteropvang locaties werken met een VVE-methode (Piramide of Peuterplein). Deze methoden zijn er in de eerste plaats om de taalontwikkeling te stimuleren, maar hebben ook activiteiten voor andere ontwikkelingsgebieden. De taalontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd door diverse thema's op een gestructureerde manier aan te bieden. Er wordt een groepsprogramma aangeboden waarbij de kinderen zich met behulp van vertelplaten, verhalen, versjes en groepsactiviteiten oriënteren op het thema. Deze activiteiten zijn zo opgebouwd dat de kinderen de woorden, die passen bij het thema, meerdere keren aangeboden krijgen. Daarnaast wordt de taalontwikkeling gestimuleerd doordat de pedagogisch medewerker zijn/haar acties omlijst met taal. Zo spreekt de pedagogisch medewerker met het kind tijdens het verschenen en knoopt hij/zij een gesprek aan tijdens het fruit eten.

6.2 Rekenvaardigheden stimuleren

Er zijn activiteiten binnen de methoden aanwezig die de rekenvaardigheden van de kinderen stimuleren. Hierbij valt te denken aan tellen, hoeveelheidsbegrippen (meer, minder, evenveel), groottebegrippen (laag, hoog, groot, klein), sorteren (op kleur, lengte), vergelijken (van inhoud, grootte), tijd (nu, straks) en oriënteren (voor, achter, ver, naast). Deze vaardigheden kunnen gestimuleerd worden door onder andere spelactiviteiten, liedjes en prentenboeken.

6.3 Motorische ontwikkeling stimuleren

Er zijn groepsactiviteiten binnen de VVE-methoden Peuterplein en Piramide die de motorische ontwikkeling stimuleren. Denk bij de grove motoriek aan bewegingsliedjes en -spelletjes die passen bij het thema. Elke dag is er ook een moment dat de kinderen buiten gaan spelen. De pedagogisch medewerkers verzorgen tijdens het buitenspeelmoment spelactiviteiten en zorgen dat er buitenspeelmateriaal voorhanden is. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door o.a. het aanbieden van knutselactiviteiten, puzzels en bijvoorbeeld het rijgen van kralen.

6.4 Vrij spelen

Tijdens de peuteropvang is er ook ruimte voor de kinderen om vrij te spelen. Er worden diverse hoeken ingericht waar ook rekening wordt gehouden met het thema. Zo is er een bouwhoek, thematafel en een huishoek aanwezig. Ook zijn er diverse spelmaterialen en verkleedkleden. De vrije spelmomenten zorgen ervoor dat de kinderen het thema verder

kunnen verwerken. Door de ruimte goed in te richten worden de kinderen gestimuleerd tot het doen van doen-alsof-spelletjes, nadoen en het hebben van interactie met elkaar. Deze spelvormen stimuleren tevens de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.

6.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren

Tijdens de peuteropvang wordt er op diverse momenten aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Zo stimuleren de pedagogisch medewerkers het samenwerken en -spelen van de kinderen, door te vragen of een kind voor een ander op wil schuiven of speelgoed wil delen. Ook vragen ze aan de kinderen om taken uit te voeren, zoals het fruit uitdelen, bekertjes ophalen of een punt slijpen. De zelfstandigheid wordt vergroot door de kinderen steeds meer taakjes alleen uit te laten voeren of door ze vaardigheden aan te leren. Daarbij valt te denken aan het uitspoelen van een verfkwestje of schoenen aantrekken. Tijdens de groepsactiviteiten leren de kinderen dat ze naar elkaar moeten luisteren en op hun beurt wachten. Ze reageren op vragen van de pedagogisch medewerker en vertellen zelf een verhaaltje.

7. Kwaliteit van de VVE

Om de kwaliteit van de VE te waarborgen, wordt er een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker ingezet. Deze coach en beleidsmedewerker streven ernaar om de kwaliteit van het VE-aanbod te verbeteren.

De pedagogisch coach VE biedt coaching aan de pedagogisch medewerkers die op VE locaties werken. Tijdens de coaching worden zowel individuele- als groeps gesprekken gevoerd over het verloop van de VE.

Tevens observeert, test en toetst de pedagogisch coach individuele kinderen van de groep. Wanneer het nodig is ondersteunt en begeleidt zij individuele of groepjes kinderen in hun ontwikkeling. Als de pedagogisch coach dit doet, wordt dit in samenwerking met ouders gedaan. Er wordt contact gelegd met de ouders over het verloop van de ontwikkeling, waarbij er rekening wordt gehouden met het opbouwen en onderhouden van een band met hen. De pedagogisch coach kan in dit soort situaties samen werken met de zorgcoach van Babino, de zorgcoach biedt ondersteuning in het begeleiden van zorgkinderen.

De pedagogisch beleidsmedewerker werkt aan de kwaliteit van de VE door beleidstukken en protocollen voor te bereiden, te ontwikkelen en in te voeren. De pedagogisch beleidsmedewerker stelt doelen op en helpt met het opzetten van een kwaliteitscyclus. Om de kwaliteit van het VE aanbod te kunnen verbeteren, kent de beleidsmedewerker de wettelijke kaders rondom VE en leest zij regelmatig vakliteratuur.

In het coachplan is te vinden hoeveel uren er besteed worden aan het beleid en coaching op een peuteropvang locatie.

8. Inrichting

Op de VVE-groepen zijn verschillende vaste hoeken die voor de kinderen duidelijk herkenbaar zijn. De ruimte is passend ingericht voor de kinderen van deze leeftijd. Het VVE-materiaal is in de diverse speel-leerplekken voor de kinderen beschikbaar en ze kunnen het materiaal tijdens vrij spel of tijdens begeleid spel ontdekken.

De volgende hoeken zijn vaak op een peuteropvang-locatie te vinden:

- **Huishoek:** De huishoek lokt met name rollen- en fantasiespel uit. Er zijn daar poppen om aan en uit te kleden, een keukentje waar je visite kunt ontvangen en kunt koken. Peuters kunnen er samen een rollenspel spelen: de rollen worden verdeeld en dat vraagt om onderhandelen (dan mag jij straks moeder zijn), plannen en samenwerken.

- Het winkeltje: Het winkeltje verandert mee met de thema's en lokt, net als de huishoek, diverse spelvormen uit. De kinderen kunnen hier het thema verder verwerken.
- Leeshoek: In de leeshoek wordt interactief voorgelezen. Sommige locaties doen mee met Boekstart, een initiatief van de Bibliotheek.
- Bouwhoek: In de bouwhoek worden constructiematerialen aangeboden, zoals Duplo en een treinbaan. Kinderen kunnen hier samen of juist alleen bouwen en spelen. In de bouwhoek zijn ook ondersteunende materialen aanwezig als auto's en boerderijdieren
- Thema-tafel: Hierop is het thema wat behandeld wordt duidelijk te zien.
- Reken- en denkhoek: In de reken- en denkhoek ligt de nadruk op o.a. het ordenen van kleuren en vormen, classificeren, seriëren, maar ook het omgaan met getallen, tellen en vergelijken. Dit soort activiteiten worden ook vaak aan tafel gedaan met materialen die passend zijn bij het thema.
- Buitenruimte: Alle peuteropvang-locaties hebben een buitenruimte tot hun beschikking, waar kinderen vrij kunnen spelen. Daarnaast beschikt de peuteropvang over divers buitenspeelmateriaal, zoals fietsen, karren, hoepels en ballen. De pedagogisch medewerkers verzorgen spelactiviteiten tijdens het buiten spelen.

9. VVE-thuis

VVE-thuis is een gezinsgericht VVE-programma voor ouders met kinderen die deelnemen aan een VVE-programma op de peuteropvang. Ouders worden op deze manier betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Het programma bestaat uit themaboekjes met elk activiteiten om thuis met het kind te doen.

Elke VVE-locatie richt de opdrachten die thuis gedaan dienen te worden anders in. Voor de meeste locaties ziet dit er als volgt uit:

Bij elk thema krijgen ouders/verzorgers een ouderbrochure (themabrief) mee. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers een aantal bladzijden gekopieerd uit het themaboek. De ouders worden op deze manier geïnformeerd over de boeken die worden doorgenomen en gelezen op de groep. Ook zit er een woordenlijst bij (in meerdere talen) van de woorden die de pedagogisch medewerkers tijdens het thema met de kinderen behandelen. Op deze manier kunnen de ouders ook thuis oefenen met de woorden. Verder wordt er in de ouderbrochure bij elk thema een thuisopdracht meegegeven. De pedagogisch medewerkers van de groep willen deze opdracht ook later terugzien, zodat zij kunnen zien dat het uitgevoerd is thuis. Het gaat vaak om een creatieve opdracht die het kind samen moet doen met zijn ouder/verzorger.

10. Themabijeenkomsten

Voor ouders waarvan hun kind het VVE-traject volgt worden er jaarlijks vier themabijeenkomsten georganiseerd. Deze vier themabijeenkomsten worden georganiseerd door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) afdeling 'Opvoeding & Ontwikkeling'. De pedagogisch medewerkers kiezen voor thema's die aansluiten bij de behoeftes van de ouders. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ouders advies van een professional en kunnen zij terecht met al hun vragen. De pedagogisch medewerkers geven tijdig aan wanneer er een themabijeenkomst plaatsvindt. Indien een kind het VVE-traject volgt, zijn de ouders verplicht hierbij aanwezig te zijn. Ouders waarvan hun kind geen VVE-traject volgt zijn tevens van harte welkom tijdens de themabijeenkomsten.

11. Oudergesprekken

De ouders die een VVE-plek hebben voor hun kind worden halfjaarlijks uitgenodigd voor een oudergesprek. Mocht er aanleiding voor zijn dan worden ouders extra uitgenodigd om samen met de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Het is altijd

mogelijk om een extra gesprek in te plannen, zowel op verzoek van de mentor als van de ouder, indien daar behoefte aan is.

12. Samenwerking met school

Babino werkt samen met school om de doorgaande leerlijn te bevorderen. Voor de kinderen met een VVE-verwijzing geldt dat er een warme overdracht plaatsvindt. Hier gaat de pedagogisch medewerker in gesprek met de leerkracht en draagt informatie over het kind over. Hiermee draagt Babino zorg voor een doorgaande leer-en ontwikkellijn. Op de locatie is er ondersteuning in de uitvoering van het VVE-programma. Deze ondersteuning wordt geboden door de pedagogisch coach en de clustermanager. Daarnaast wordt er jaarlijks een opleidingsplan samengesteld voor de pedagogisch medewerkers die VVE uitvoeren. Ook is er overleg met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau.

13. Observatie VVE-specialist

De taken van de VVE-specialist op de VVE-scholen van Zaan Primair zijn vastgelegd in een document dat terug te vinden is op de VVE-website van de gemeente onder de noemer: 'De VVE-coördinatietaken'. Dit betekent dat VVE-specialisten bij zowel Zaan Primair als Agora invulling geven aan die taken. Hoe er vervolgens op de werkvloer uitwerking wordt gegeven aan die taken is niet verder ingevuld dan met opmerkingen als: 'het bewaken van de kwaliteit van het VVE-programma'. In de praktijk komen de VVE-specialisten in de groepen kijken waar voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden, terwijl de pedagogisch medewerker actief bezig is. Dat is afgesproken tussen Zaan Primair en haar kinderopvang-partners.

In elk IKC wil Babino dat het aanbod naast kwalitatief goed, ook zorgt voor eenheid in voor- en vroegschoolse educatie. Deze eenduidigheid zit hem in aanpak, programma, benadering en sfeer in het IKC. Het is de bedoeling ervoor te zorgen dat men met elkaar in gesprek komt over deze onderwerpen. Denk hierbij aan de VVE-specialist en pedagogisch medewerker en eventueel de pedagogisch coach van Babino.

Met ingang van 2022 wordt de inzet van een VE-coach op de VVE-locaties verplicht. De VE-coach zal hier meer op gaan sturen.

14. Volgen van de ontwikkeling

In het Pedagogisch werkplan van de Peuteropvang valt te lezen hoe de ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd.

15. Overdracht

In het Pedagogisch werkplan van de Peuteropvang valt te lezen hoe de (informatie)overdracht plaatsvindt naar de basisschool.

16. Evalueren jaarlijkse uitvoering VVE

Tijdens de VVE-overleggen met de scholen wordt de uitvoering van VVE geëvalueerd. Dit gebeurt ook tijdens gesprekken met gemeente en schoolbesturen.

In de subsidieverantwoording die jaarlijks opgesteld wordt voor de gemeente, wordt per locatie de evaluatie van het VVE-beleid opgenomen.